

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
ДЕТСКИЙ САД № 299**

620078, г. Екатеринбург, ул. Вишневая 26, ул. Библиотечная, 60
тел/факс: +7 (343) 385-65-09 e-mail: dou299@inbox.ru <http://299.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад № 299



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 – 7(8) ЛЕТ
социально-педагогической направленности**

срок реализации 2 года

Разработал:
педагог дополнительного
образования
Н.Н. Мехоношина

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	7
1.3. Содержание Программы.....	8
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	8
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации/контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методическое обеспечение.....	20
Раздел 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	23
3.1. Учебно-тематический план и содержание занятий МОДУЛЯ 1.....	23
5 – 6 лет (1-ый год обучения).....	23
3.1.1. Курс «Элементарные основы математики» 1 модуль	23
3.1.2. Курс «Обучение грамоте и чтению» 1 модуль.....	36
3.2. Учебно-тематический план и содержание занятий МОДУЛЯ 2.....	50
6 – 7 (8) лет (2-ой год обучения).....	50
3.2.1. Курс «Элементарные основы математики» 2 модуль	50
3.2.2. Курс «Обучение грамоте и чтению» 2 модуль.....	62
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ	76

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа «Логика для дошкольников» рассчитанная на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-7(8) лет) обучению грамоте и математике в игровой форме,. Программа построена на основе целостного подхода к личности ребенка, принципа единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой и элементарным основам математики носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В связи с этим была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» рассчитанная на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-7(8) лет) чтению и элементарным основам математики в игровой форме.

Нормативно – правовая база

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. От 08.06.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

– Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

– Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;

– Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242);

- Устав МАДОУ детский сад № 299.

Педагогическая целесообразность

Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Дошкольный возраст - это период начальной социализации ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям, к миру культуры, время становления начальных отношений в ведущих сферах человеческого бытия, а также время осознания себя в окружающем мире. Готовность к школе представляет собой целостную систему свойств и качеств характеризующую достижение ребёнком новой, более высокой стадии развития. Актуальность программы очевидна, в связи с тем, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня.

Отличительные особенности Программы

Программа органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыта и свободна от стандартного подхода: постоянно обновляются содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Систематические занятия помогают воспитать в детях гармоничную высоконравственную личность, раскрыть их творческих потенциал, воспитать интерес учебе, что станет прочным фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Новизна

Содержание программы направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Программа «Логика для дошкольников» является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Адресат Программы

Данная программа разработана для детей 5-7(8) лет. Учитывая тот факт, что в дошкольном возрасте даже полгода имеют решающее значение для развития ребенка, группы формируются по возрасту. Набор в группы свободный. Дети принимаются по заявлению родителя (законного представителя). Необходимое условие – медицинская справка об общем состоянии здоровья ребенка. Состав групп – постоянный, разнополый. Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе - 7 чел.; ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 13 чел.

При поступлении ребенка во втором полугодии родителей предупреждают о возможной низкой эффективности занятий, в связи с тем, что и ребенок и родители пропустили первые этапы и им потребуется более

длительный период адаптации в группе, чем тем, кто начал занятия в сентябре.

Психологические особенности возраста 5-7(8) лет:

- мыслительная деятельность носит наглядно-действенный характер, то есть ребенку необходимо увидеть, как и что делать, а потом попробовать сделать это самостоятельно. В связи с этим часто для детей 5 лет только словесной инструкции для понимания задания бывает недостаточно. К возрасту 6 лет многие уже способны действовать по словесной инструкции, опираясь на минимальную наглядность, то есть формируется словесно-логическое мышление;

- в данном возрасте наблюдается высокая возбудимость и слабость тормозных процессов головного мозга, что приводит к неспособности ребенка самостоятельно переключаться на другой вид деятельности;

- к тому же чередование упражнений в занятии необходимо в связи с высокой потребностью ребенка в активном движении. Введение на занятиях динамических моментов способствуют разрядке ребенка и повышению его способности к интеллектуальному познанию;

- возраст характеризуется высокой познавательной активностью. Ребенка интересует абсолютно все, поэтому важно создавать проблемные ситуации, что позволит ему реализовать свою потребность в информации;

- ведущей деятельностью в возрасте 5 лет остается – игровая. Через игру ребенок не только осваивает окружающее пространство и знакомится с предметным миром, но и формирует систему ценностей и отношений. Ведущая деятельность в возрасте 6-7(8) лет меняется с игровой на учебную, но игровая деятельность продолжает доминировать. Помимо игровой деятельности в этом возрасте немаловажную роль играет изобразительная деятельность, чтение и проигрывание, театрализация сказок, разрешение проблемных ситуаций через эксперименты и задавание вопросов, а также организованные учебные занятия;

- наиболее сильным мотивом деятельности возраста 3-5 лет является мотив поощрения и порицания, мотивы морального характера еще не имеют своего влияния на ребенка, так как его система моральных ценностей еще не сформирована;

- к возрасту 5-7(8) лет поведение становится более произвольным, то есть ребенок уже понимает разницу между своими желаниями и требованиями окружающих и может желания подчинять требованиям, хотя и не всегда;

- возраст 5-7(8) лет – это период интенсивного усвоения примера взрослых (норм и правил поведения), поэтому у ребенка ярко выражена потребность в общении. Совместная деятельность взрослого и ребенка, если она носит продуктивный и положительный характер, способствует развитию познавательной сферы ребенка, снижению уровня тревожности, повышению его уровня самооценки, формированию творческой личности.

Данная программа позволит:

- организовать содержательный досуг ребёнка;
- помочь в приобретении новых друзей, нового круга общения;
- повысить самооценку, помочь приобрести положительный опыт жизнедеятельности.

Все это способствует социализации ребенка в обществе, выявлению скрытых ресурсов развития личности ребенка.

В основу развития и воспитания личности для детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, положены следующие принципы:

- гуманизма, т.е. готовность прийти на помощь ребёнку, способствовать его социальному благополучию, формировать у ребёнка способность общаться с людьми на основе взаимного уважения, принятия, доверия;
- индивидуальный подход, т.е. учёт социальных, психологических характеристик ребёнка; стимулирование ребёнка к саморазвитию;
- формирование воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением.

Объем, срок освоения Программы и режим занятий

Количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам определяется в соответствии с СанПиН. Данная программа рассчитана на два года обучения для детей возраста 5- 7 (8) лет.

Программа рассчитана на 36 учебных недель. Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 мин. После каждого часа занятий устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

В течение учебного года распределение учебной нагрузки может быть представлено следующим образом:

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Становление и развитие знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации и социализации дошкольников в школе.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся нравственных качеств личности и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях.
2. Повышение мотивации к обучению, развитие любознательности, стремления к расширению знаний.

3. Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, воображение) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.).

4. Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, навыков взаимодействия в группе.

5. Формирование элементов ИТ-компетенций при применении электронного обучения.

6. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы представлено двумя модулями: 1-ый год обучения; 2-ой год обучения. Каждый модуль состоит из отдельных курсов.

Учебный план

Название курса	Количество часов по модулям		Формы контроля
	Модуль 1	Модуль 2	
Элементарные основы математики	18	18	- входящая диагностика - конкурсы,
Обучение грамоте и чтению	18	18	- самостоятельная работа,
Итого	36	36	- открытые занятия, - праздники, - анкетирование и тестирование, - итоговые занятия, - итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное;
- сопоставления предметов по цвету, форме, размеру, назначению;
- вычленение основных признаков и аргументирование своих доводов;
- написание цифр от 1 до 10, умение представить их в различном количественном составе, определять состав числа;

- решение задач с опорой на наглядность в пределах десяти с использованием математических действий: сложение, вычитание, сравнение;
- сравнивать геометрические фигуры и тела, выделять существенные признаки, аргументировать свои выводы;
- умение работать с таблицами;
- умение использовать в записях различные символы;
- совместная работа в парах, группах, командах.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;
- всеми умениями и навыками первого и второго года обучения;
- уметь работать с числовым отрезком (отражать на нем числа, решать с его помощью задачи);
- решение задач с опорой на наглядность в пределах двадцати с использованием математических действий: сложение, вычитание, сравнение;
- уметь измерять, сравнивать длину, массу, объем и площадь предметов, владеть стандартизированными единицами измерения данных величин;
- владеть элементарными навыками экспериментальной и исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач.

Метапредметные результаты - совокупность способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по

тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.
Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы;
- сформированные элементы IT-компетенций при применении электронного обучения.

Универсальные учебные действия:

- развитие визуального-образного мышления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида деятельности на другой;

Коммуникативные навыки

- формировать умение накапливать знания и развивать представления о деятельности;
- воспитание умения и готовности слушать собеседника.
- формирование умения лояльно оценивать свои изделия и изделия сверстников.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Отношение к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе развития чувства долга, совести, навыков самопознания;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

Отношение к другим:

- открытие чувства «Мы», проявление коллективизма, умения согласовывать при необходимости свои потребности с интересами окружающих;

- оценочное отношение к другим в контексте соблюдения утверждаемых ближайшем окружении нравственных, эстетических, трудовых норм и правил;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Отношение к занятиям:

- радость освоения новых способов деятельности;

Отношение к миру:

- сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянного расширяющегося его познания.

Ожидаемый результат предполагает повышение престижа объединения, улучшение показателей адаптации в школе, участие детей в конкурсах.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

№ п/п	Содержание деятельности	кол-во учебных недель	дата начала и окончания учебных периодов
1	Реализация рабочей программы модуля	36	с 1 сентября по 31 декабря с 9 января по 31 мая
	Итого:	36	

2.2. Условия реализации программы

Для повышения эффективности занятий по образовательной программе кабинет делится на несколько зон:

- игровая зона – зона отдыха детей, где они могут поиграть в перерыв. Наполнена игрушками, настольными играми, мозаиками.
- зона подвижных игр – свободное пространство кабинета, где проводятся физминутки, подвижные игры, командные и групповые задания.
- зона деятельности – оборудуется столами и стульями по возрасту и росту детей за которыми дети выполняют соответствующие задания. В эту же зону включается доска, так как некоторые задания выполняются детьми на доске совместно с педагогом.

Деление кабинета на зоны способствует более четкой и структурированной организации образовательного процесса в пространстве.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие цифровой техники с выходом в Интернет и соответствующего программного обеспечения.

Учебный кабинет	Площадь кабинета: 12 м ²
Мебель и оборудование	Стол ученический – 3 шт. Стул ученический – 10 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул учительский - 1 шт. Шкаф для материалов и инструментов – 2 шт. Доска магнитная - 1 шт.

		Часы - 1 шт. Полка для материалов и инструментов – 2 шт. Зеркало – 1 шт.
Технические средства		Магнитофон, компьютер, цветной принтер, МФУ, Интернет
Инструменты и материалы	и	Цветная бумага, белая бумага для техники, цветной картон, клейкарандаши, пластилин, ножницы, фломастеры, простые карандаши, цветные карандаши, стирательные резинки, линейки, мел
Инвентарь и реквизит		игровые атрибуты, мягкие игрушки, мелкие пластмассовые игрушки, детские книги, настольные игры, кубики, лего, машинки
Дидактические наглядные пособия	и	Методическая литература. Папки с методическими разработками и материалами по темам программы. Материалы к праздникам, сценарии мероприятий. Дидактические, развивающие игры, головоломки, кубики, пазлы. Наглядный и раздаточный материал по темам программы. Набор иллюстраций «Правила пешехода» Набор иллюстраций «Опасные предметы и явления» Магнитные буквы и цифры д/игра «Волшебный мешочек» Серия картин «Времена года» Комплект «Азбука» Карточки «Цифры» Карточки «Буквы» Игра «Танграм» Кубики Зайцева Кассы букв Счетные палочки Зеркала для артикуляционной гимнастики Набор «Объемные геометрические тела» Весы бытовые Мячики с колючками Коробочки с манкой

Санитарно-гигиенические требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо

также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Данная образовательная программа предъявляет некоторые требования и к квалификации педагога. Учитывая то, что занятия имеют ограничения во времени, что темп освоения знаний и выполнения заданий детьми разный, различны и уровни подготовленности детей педагог должен быть гибким в плане применения тех или иных упражнений или методик, быстро реагировать на изменения эмоционального фона занятий; уметь найти общий язык с любым участником процесса и передать свои мысли на доступном для индивида языке. Также необходимо отметить, что к каждому занятию необходима тщательная подготовка: помещение, раздаточный и демонстрационный материал, видео и аудио оборудование.

2.3. Диагностика

Диагностика проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемыми результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по Программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

Критериями оценки уровня освоения Программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
 - самостоятельность работы;
 - осмысленность действий;
 - соответствие практической деятельности программным требованиям;
 - наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогами, родителями.
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Формы аттестации/контроля:

- педагогический мониторинг,
- самостоятельная работа,
- викторины,
- конкурс,
- открытые занятия,
- анкетирование и тестирование.

При реализации электронного обучения применяются формы аттестации/контроля (Приложение к Программе)

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования
- аналитический материал по итогам проведения пед. диагностики (мониторинга),
- грамота, диплом, благодарственное письмо, свидетельство (сертификат) участника - отзыв родителей,
- методическая разработка,

В объединении ведётся педагогический мониторинг, по которому происходят наблюдение за достижениями учащихся и отслеживается динамика развития при изучении программы. Отмечается уровень развития учащихся при поступлении в объединение, затем изменения на протяжении всего периода обучения по программе.

Оценка достижения учащихся ведётся по критериально - оценочной системе, где 5 – высший балл, который получает ребёнок при достижении максимального уровня развития, заложенного программой. 1 – низший балл, выставляемый ребёнку, совершенно не имеющему навыков по выбранным показателям. Дети, получившие 4-5, попадают в группу с высоким уровнем развития, оценка 3 указывает на средний уровень развития, а 1-2 – низкий уровень. Таким образом, учащиеся распределяются по трём уровням развития. В качестве компонентов для отслеживания были выбраны следующие показатели:

- ценностно-ориентационный компонент: готовность к школе;
- коммуникативно-деятельностный компонент: навыки группового взаимодействия;
- предметный: знания, умения, навыки по основам математики, обучению грамоте.

Основные методы диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и математических способностей детей (беседа, дидактическая игра, наблюдение). Результаты фиксируются в формы диагностики.

- текущий контроль. Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: проверка домашнего задания, опрос, тестирование, викторина и т.п. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

- промежуточный – проводится по окончании 1 модуля (1 года обучения). Форма – итоговая работа (задания для детей в доступной игровой форме), результаты фиксируются в формы диагностики.

- итоговый – проводится в конце обучения (в конце 2 модуля), определяет уровень освоения программы при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного Программой.

Форма – итоговая работа. Результаты диагностики фиксируются. По итогам диагностики проводится родительское собрание. Родители знакомятся с работами своих детей без каких-либо оценочных суждений.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по Программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания теоретических знаний

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развёрнутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе в области знаний	Обучающийся знает изучаемый материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых	Может объяснить порядок действий на уровне причинноследственных	Может объяснить порядок действий, но	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их

действий	х связей. Понимает значение и смысл своих действий	совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	теоретической основой
----------	--	--	-----------------------

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов её выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия Действия практические навыки и умения, ожидаемые при освоении Программы	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

Критерии оценивания выполнения учебно-исследовательской работы
(проектная деятельность)

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительная коррекция	Разработан самостоятельно. Требуется значительная коррекция	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50 % литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен	Материал собран хаотично, его не достаточно для решения поставленных задач

Обработка и анализ материала	Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования
Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрикации принятой для научных работ. Требуется незначительная правка научного руководителя	Структурами смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя	Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз

Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающегося

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Выражены хорошо	Выражены средне	Выражены слабо
Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры	Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других	Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается, вместе того, чтобы выяснить отношения
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство	Может ответить на вопросы	Не способен на принятие самостоятельны

		<p>группой младших учащихся в отсутствие руководителя, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится</p>	<p>младших учащихся, руководить их деятельностью, если ситуация не требует принятия решений</p>	<p>х решений, не может руководить младшими товарищами</p>
<p>Расположенность к творчеству</p>	<p>к</p>	<p>Не боится фантазировать и воплощать свои фантазии</p>	<p>Фантазирует, но не замахивается на воплощение своих фантазий</p>	<p>Не фантазирует и не рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать</p>
<p>Расположенность к знаниям</p>	<p>к</p>	<p>Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте и спланировать опыт для выяснения этого факта</p>	<p>Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать</p>	<p>Считает, что все знания берутся исключительно из книг, а как они туда попадают, неизвестно</p>
<p>Аккуратность и дисциплинированность</p>	<p>и</p>	<p>Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое</p>	<p>Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных</p>	<p>Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает</p>

		записях и воспоминаниях	
--	--	-------------------------------	--

Механизм оценивания результатов реализации программы

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

С целью диагностики готовности ребёнка к школе Программа студии предусматривает проведение сравнительной диагностики и тестирования, специальных упражнений и заданий, используются методики Керн-Йирасека "Уровень школьной готовности", Тихомировой Л.Ф. "Диагностика развития интеллектуальных способностей", а также тесты для детей «Проверяем знания дошкольника» Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.

Для выяснения меры удовлетворенности родителями учебным процессом и его результатами ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование. Также ведется журнал отзывов, в который родители могут записать свое мнение или оставить отзыв о работе объединения.

2.5. Методическое обеспечение

Форма обучения – очная.

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально – групповая.

Формы проведения занятий: занятие – игра, беседа, викторина, праздник, лабораторные работы, викторина, турнир, встреча с героями сказок и мультфильмов, праздник, эксперимент.

При применении дистанционных образовательных технологий используются следующие формы проведения занятий:

1. Онлайн-занятия на платформах для онлайн-обучения.
2. Самостоятельное ознакомление учащихся предложенными педагогом цифровыми образовательными ресурсами, выполнение заданий, получение консультаций педагога по различным каналам связи

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения (беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание)

2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.)

3. Практические методы обучения (тренинг, упражнения, творческие работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично – поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Педагогические технологии:

- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- проблемного обучения;
- игровой деятельности;
- личностно-ориентированного обучения;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
- информационно – коммуникативные.

Формы методических материалов:

1. Наглядные дидактические материалы.
2. Раздаточные материалы.
3. Материалы для самостоятельной работы.
4. Контрольно – измерительные материалы.
5. Материалы для педагога.

Для реализации электронного обучения применяются обучающие цифровые образовательные ресурсы (Приложение к Программе)

Дидактические принципы построения занятий

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой и совместной деятельности (принцип творчества и продуктивного взаимодействия);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления. Но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность образовательной программы направлена на формирование у детей адекватных эмоциональных реакций на поведение их самих и других участников процесса взаимодействия, а также на развитие учебной мотивации и произвольности поведения воспитанников.

Для реализации данных задач на каждом учебном занятии педагог акцентирует внимание участников на поведенческих моментах, предлагает задания, успешность выполнения которых во много зависит от умения детей взаимодействовать между собой в парах, группах или командах.

Принципы воспитания:

1. Единство требований и уважения личности ребенка;
2. Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
3. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Раздел 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план и содержание занятий МОДУЛЯ 1 5 – 6 лет (1-ый год обучения)

3.1.1. Курс «Элементарные основы математики» 1 модуль Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	Цвет	1
3	Свойства предметов. Цвет	1
4	Число и цифра 1	1
5	Число и цифра 2	1
6	Свойства предметов. Форма. Счет до 3. Число и цифра 3	1
7	Свойства предметов. Форма и цвет. Повторение цифр 1,2,3	1
8	Свойства предметов. Цвет, форма, размер	1
9	Счет до четырех. Число и цифра 4	1
10	Четырехугольник, квадрат	1
11	Пространственные отношения: впереди, сзади, верх, низ, между	1
12	Счет до 5. Число и цифра 5	1
13	Число 5	1
14	Геометрические фигуры: овал, прямоугольник	1
15	Числовой ряд. Ритм	1
16	Образование числа 6	1
17	Число и цифра 6	1
18	Порядковый счет	1
19	Сравнение предметов	1
20	Счет до семи. Число 7	1
21	Число и цифра 7	1
22	Числа от 1 до 7	1
23	Образование числа 8	1
24	Число и цифра 8	1
25	Цилиндр и конус	1
26	Призма и пирамида	1
27	Геометрические тела	1
28	Образование числа 9	1
29	Цифра и число 9	1
30	Число и цифра 0	1

31	Образование числа 10	1
32	Числа от 1 до 10	1
33	Таблицы	1
34	Символы	1
35	Математические игры	1
36	Итоговая диагностика	1
	Всего в год	36

Содержание занятий

1 занятие. Вводное занятие.

Цель: Познакомиться с детьми, познакомить детей с правилами поведения на занятиях.

Материалы: маленький мяч, цветные карандаши и листы с заданиями по количеству детей.

Ход занятия:

1. Знакомство с кабинетом
2. Игра с мячом «Как твое имя»
3. Динамическая пауза
4. Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

2 занятие. Цвет.

Цель: знакомство с цветами радуги, их связь с предметами.

Материалы: набор «Радуга» (7 квадратов, 7 полосок и 7 клякс по цветам радуги), листы с заданиями по 24 количеству детей, 7 цветных кругов по цветам радуги, картинки четырех животных: синий кит, зеленая ящерица, желтый лев и красная белка, цветные карандаши 4 цветов: красный, желтый, зеленый, синий.

Ход занятия:

1. Игра «Дорожки»
2. Игра «В гости»
3. Игра «Физкультура»
4. Игра «Кто в домике живет?»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

3 занятие. Свойства предметов.

Цель: проработать цвета радуги и взаимосвязь цвета и предмета.

Материалы: лабиринт – по количеству детей, фломастеры – по количеству детей, 7 полосок с цветами радуги, бланки для упражнения «Найди пару» - по количеству детей, набор «Нарисуй картинку»: лист с изображением дерева и геометрические фигуры: желтый и красный круг, 2 зеленых треугольника, квадрат, прямоугольник, 2 треугольника (большой и маленький) – по количеству детей, листы с заданиями – по количеству детей. Простые карандаши – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Лабиринт
2. Радужные вопросы
3. Физкультминутка
4. Игра «Найди пару»
5. Игра «Нарисуй картинку»
6. «Мышка в норке»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

4 занятие. Цифра и число 1.

Цель: закрепление понятия один – много, формы цифры 1, а также связи цифры и количества, повторение свойств предметов, цвет.

Материалы: план-схема комнаты, магнитные цифры 1, бланки с изображением цифр 1, простые и цветные карандаши, картинка с деревьями, мешочек из бумаги темно-синего цвета, по три разноцветных квадрата размером 5х5, 2 карточки с цифрами 1.

Ход занятия:

1. Найди гостя
2. Портрет
3. Обведи, заштрихуй, раскрась
4. Пропиши
5. Игра «Часть суток»
6. «Конфета»
7. Игра «1 или много»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

5 занятие. Образование числа 2. Счет до двух.

Цель: знакомство с образованием числа 2, цифрой 2, закрепление количества с названием и изображением – цифрой, развитие навыков конструирования.

Материалы: «посуда»-геометрические фигуры: 3 круга –большой, средний и маленький, 2 квадрата – большой и маленький, 2 треугольника – большой и маленький; листы формата А5 и набор геометрических фигур: 2 квадрата, прямоугольник, 4 треугольника, 1 круг, изображение 2 медвежат, цветы для упражнения «Подари цветы».

Ход занятия:

1. Игра «Расставь посуду на полки»
2. Игра «Расстели ковер»
3. Игра «Гости»
4. Игра «Подари цветы»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

6 занятие. Свойства предметов. Форма. Число и цифра 3.

Цель: актуализировать знания детей о геометрических фигурах, знакомство с образованием числа 3, составом числа, закрепление 25 количества с названием и изображением – цифрой.

Материалы: 3 мяча: два больших. 1 маленький, 2 игровых поля и по набору цветных лоскутков для каждого к упражнению «Сложи узор», набор геометрических фигур: красный маленький круг, красный большой круг, красный большой овал. Синий маленький квадрат, синий большой квадрат, синий большой прямоугольник, желтый большой квадрат, зеленый маленький треугольник, зеленый большой треугольник, зеленый большой круг, красный большой квадрат, набор «зоопарк»: 2 больших прямоугольника, 3 маленьких прямоугольника. 5 маленьких треугольников, 1 квадрат, 2 круга – по количеству детей, цифра 3, бланки с цифрами.

Ход занятия:

1. Логические задачи
2. Игра-путешествие в страну Геометрических фигур
3. Портрет цифры 3
4. Физкультминутка
5. Игра «Зоопарк»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

7 занятие. Свойства предметов. Цвет и форма. Повторение. Цифры 1, 2, 3.

Цель: актуализировать знания по сравнению предметов, закрепление навыков счета в пределах трех, формы цифр, состава чисел.

Материалы: игрушка кот, набор шариков из цветной бумаги разных цветов, размеров и форм, прищепки - по количеству шариков, веревка, таблица к упражнению «Шкаф», схемы к упражнению «Сложи узор» и наборы геометрических фигур: белый круг, белый прямоугольник, белый треугольник, желтый круг, желтый квадрат, синий круг, синий треугольник, синий квадрат, красный квадрат, красный прямоугольник – по количеству детей, магнитные цифры 1,2,3; бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мячики по количеству детей.

Ход занятия:

1. День рождение Котика
2. Игра «Шкаф»
3. Игра «Сложи узор»
4. Физкультминутка «Кошки-мышки»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

8 занятие. Свойства предметов. Повторение. Цифры 1, 2, 3.

Цель: отработка навыков сравнивать предметы между собой по различным свойствам, закрепление навыков счета в пределах трех, формы цифр, состава чисел.

Материалы: счетные палочки – по количеству детей, наборы геометрических фигур и «домики» к упражнению «Рассели жильцов» - по 1 на пару, листы с заданиями – по количеству детей, простые карандаши – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Логические задачи
2. Физминутка «Путешествие»
3. Рассели жильцов в новые дома
4. Найди потерявшуюся фигурку
5. Игра «Прятки»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

9 занятие. Счет до четырех. Число и цифра 4.

Цель: знакомство с понятием состав числа, отработка навыков счета до четырех.

Материалы: кубики «Сложи узор» - по количеству детей, схема к кубикам, листы и наборы яблок к упражнению «Мыши и яблоки» - по количеству детей, листы с заданиями – по количеству детей, цветные карандаши: желтый и красный – по количеству детей, 4 картонных круга: 2 красных, 2 желтых, 4 шишки, 3 зеленых карандаша, 1 железное ведро и 2 деревянных линейки.

Ход занятия:

1. Конструирование
2. Мыши и яблоки
3. Рассортируй яблоки
4. Украшаем елку
5. Игра «Найди и принеси»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

10 занятие. Квадрат, четырехугольник.

Цель: закрепление навыков счета до четырех, способа написания цифры 4, знакомство с особенностями квадрата.

Материалы: листы с заданиями – по количеству детей, простые карандаши – по количеству детей, оранжевый карандаш – по количеству детей, картинки с изображением овощей, одежды, игрушек и предметов квадратной формы, фигуры: квадрат, трапеция, прямоугольник и параллелограмм, два разрезанных на части квадрата, два набора счетных палочек.

Ход занятия:

1. Телесный конструктор
2. Обведи
3. Заштрихуй
4. Пропиши
5. Игра «Магазин»

6. Игра «Чем похожи и чем отличаются»
7. Разрезной квадрат
8. Измерь стороны
9. Подведение итогов
10. Домашнее задание

11 занятие. Пространственные отношения.

Цель: актуализировать знания детей о пространственной ориентации в плоскости листа.

Материалы: паровозик и три вагончика, картинки с изображением зайца, белки, Мишутки и сороки, набор «Полянка»: елочка, солнышко, облако, белка, белый гриб, орех, синий колокольчик, ромашка, мухомор, бабочка, лабиринты – по количеству детей, фломастеры, листы с заданиями, простые карандаши – по количеству детей, три круга разного размера, треугольник и квадрат.

Ход занятия:

1. Паровозик
2. Полянка
3. Лабиринт
4. «Что это?»
5. Расставь посуду
6. Физминутка
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

12 занятие. Счет до пяти. Число и цифра 5.

Цель: расширение представления о составе числа, развитие навыков счета до пяти.

Материалы: кубики «Сложи узор» - по количеству детей, схемы узоров, листы с заданиями и два цветных карандаша: красный и коричневый – по количеству детей, два набора «льдинок».

Ход занятия:

1. Сложи узор
2. Занимательные задачи
3. Белкины запасы
4. Льдинки
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

13 занятие. Число 5.

Цель: закрепление навыков счета до четырех, способа написания цифры 5.

Материалы: магнитные цифры, счетные палочки – по количеству детей, листы с заданиями и простые карандаши – по количеству детей, часы со стрелками, цветные карандаши зелёного и красного цвета – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Знакомство с гостем
2. Портрет
3. Обведи, заштрихуй, пропиши
4. Часы
5. Пирожки
6. Раздели пирожки
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

14 занятие. Геометрические фигуры: овал, прямоугольник.

Цель: актуализация знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат; знакомство с новыми фигурами и их свойствами: овал, прямоугольник; знакомство с понятиями «прямая линия», «волнистая линия», «замкнутая линия».

Материалы: листы с заданиями – по количеству детей, цветные карандаши: красный, желтый, синий – каждому ребенку, лабиринт – по количеству детей, геометрические фигуры: круг, овал, квадрат и прямоугольник; «Лесные находки»: три красных маленьких круга, три белых маленьких овала, средний голубой квадрат и средний черный прямоугольник.

Ход занятия:

1. Раскрась поезд
2. Лабиринт
3. На лесной дорожке
4. Физминутка «Геометрический конструктор»
5. Прогулка
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

15 занятие. Числовой ряд. Ритм.

Цель: отработка навыков прямого и обратного счета в пределах пяти.

Материалы: пять домиков, пять карточек с точками от 1 до 5, цифры от 1 до 5, листы с заданиями – по количеству детей, простой карандаш и цветные карандаши: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Домики»
2. Игра «Покрась заборчик»
3. «Клумбы»
4. «Печенье»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

16 занятие. Число 6. Образование числа 6.

Цель: расширение представления о составе числа, развитие навыков счета до шести.

Материалы: круг и четыре цветных сектора к упражнению «Сутки», изображения зверей: медвежонок, зайчонок, бельчонок, лисенок и сойка, 12 цветных кубиков и 12 фигурок из киндер-сюрпризов, лабиринты – по количеству детей, 5 зеленых треугольников и 5 белых прямоугольников, листы с заданиями и цветные карандаши: красный и синий – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Сутки»
2. Игра «Поезд»
3. Лабиринт
4. Игра «В лесу»
5. Игра «Шарики»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

17 занятие. Число 6.

Цель: закрепление навыков счета до шести.

Материалы: план-схема комнаты, магнитные цифры, листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши: красный и зеленый – по количеству детей. часы со стрелками.

Ход занятия:

1. «Найди гостя по плану»
2. Портрет
3. Обведи, заштрихуй, пропиши
4. Числовой шарф
5. Распорядок дня цифры 6
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

18 занятие. Порядковый счет.

Цель: закрепления навыка прямого и обратного счета в пределах шести. Материалы: магнитные цифры, лабиринты и фломастеры – по 1 на ребенка,

Ход занятия:

1. Игра «В магазин за покупками»
2. Игра «В магазине игрушек»
3. Лабиринт
4. Игра «Корзины»
5. Игра «Кубики»
6. Игра «Найди свое место»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

19 занятие. Сравнение предметов .

Цель: закрепление навыков сравнения предметов между собой по разным свойствам и аргументирование своей позиции.

Материалы: листы с заданиями и простые карандаши – по количеству детей, кубики «Собери узор» и схемы узоров, макеты ракет, домиков, флажков, веревки для измерения.

Ход занятия:

1. Соедини точки
2. Собери из кубиков
3. Домики и флажки
4. Ракеты
5. Игра «Кто самый-самый»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

20 занятие. Счет до семи. Число 7.

Цель: расширение представления о составе числа, развитие навыков счета до семи.

Материалы: листы с заданиями и цветные карандаши: красный и зеленый – по количеству детей.

Ход занятия:

1. «Веселые задачки»
2. «Дорожка к дому ежика»
3. «Яблоки в доме ежика»
4. Физкультминутка «Веселый хоровод»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

21 занятие. Число и цифра 7.

Цель: закрепление навыков счета до 7, способа написания цифры 7.

Материалы: магнитные цифры, листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши: красный и синий – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Знакомство с гостем
2. Портрет
3. Обведи, заштрихуй, пропиши
4. Числовой шарф
5. Игра «Найди цифры»
6. Нарисуй домик цифры
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

22 занятие. Числа от 1 до 7.

Цель: закрепление знаний о цифрах и числах, навыков их написания и оперирования с количеством.

Материалы: лабиринты – по количеству детей, листы с заданиями и цветные карандаши- по количеству детей, часы со стрелками.

Ход занятия:

1. «Раскрась картинку»
2. Лабиринт

3. Дни недели
4. Часы
5. Засели жильцов в дом
6. Подбери ключи
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

23 занятие. Образование числа 8.

Цель: расширение представления о составе числа, развитие навыков счета до 8.

Материалы: куб и конус, листы с заданиями и простые карандаши – по количеству детей.

Ход занятия:

1. В королевстве Геометрических фигур
2. Игра «Дамы и кавалеры»
3. Игра «Сосчитай всех гостей»
4. Игра «Нарви цветов»
5. Игра «Проводи гостей домой»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

24 занятие. Число и цифра 8.

Цель: закрепление навыков счета до 8, способа написания цифры 8.

Материалы: магнитные цифры, лабиринты, листы с заданиями и простые карандаши – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Лабиринт
2. Портрет
3. Обведи, заштрихуй, пропиши
4. Числовой шарф
5. Задача
6. Дорисуй картинку
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

25 занятие. Цилиндр и конус.

Цель: знакомство с объемными геометрическими телами: цилиндр и конус, их проявлениями в реальной жизни.

Материалы: цилиндр, конус, коробка цветных карандашей, картинка с изображением сороки, зайки и белочки, 2 ромашки: с четным количеством лепестков и нечетным, «волшебный мешочек с геометрическими телами: цилиндр, конус, шар, куб, листы с заданиями и простые карандаши – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Разбери завал»
2. Игра «Найди цилиндр»
3. Игра «Собери цветы»

4. Игра «Любит-не любит»
5. Игра «На что похоже?»
6. Портреты новых фигур
7. «Волшебный мешочек»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

26 занятие. Призма и пирамида.

Цель: знакомство с объемными геометрическими телами: призма и пирамида, их проявлениями в реальной жизни.

Материалы: набор геометрических тел: конус, призма, пирамида, цилиндр, куб, шар, лабиринты, фломастеры, листы с заданиями, цветные карандаши: синий и красный, простой карандаш – по количеству детей, карточки-«фотографии» - ко всем фигурам.

Ход занятия:

1. Лабиринт «Дорога в детский сад»
2. Игра «В детском саду»
3. Игра «Фотограф в детском саду»
4. Игра «Полдник в детском саду»
5. Игра «Футбол»
6. Игра «Проводи фигурки домой»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

27 занятие. Геометрические тела.

Цель: закрепление знаний о счете в пределах 8, геометрических фигурах и телах.

Материалы: набор геометрических тел: конус, призма, пирамида, цилиндр, куб, шар, листы с заданиями, цветные карандаши: синий и красный, простой карандаш – по количеству детей, карточки-«фотографии» - ко всем фигурам.

Ход занятия:

1. «Найди ведьму»
2. Игра «Болото»
3. Игра «Помоги ежику»
4. «В замке у колдуньи»
5. Игра «Спаси фигурки»
6. Игра «Дорога домой»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

28 занятие. Образование числа 9.

Цель: знакомство с образованием числа 9, его составом числа.

Материалы: кубики «Сложи узор» - по количеству детей, схема к ним, часы со стрелками, листы с заданиями, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. Игра «Замок Феи чисел»
2. Игра «Сутки»
3. Игра «Садовник»
4. Игра «Запомни и выложи»
5. Игра «Разложи угощения»
6. Игра «Рассели гостей по их комнатам»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

29 занятие. Цифра и число 9.

Цель: закрепление знаний о форме числа 9, навыков счета в пределах девяти.

Материалы: магнитные цифры, лабиринты, фломастеры, листы с заданиями, простой карандаш – по количеству детей,

Ход занятия:

1. Лабиринт «Выведи цифры»
2. Обведи, заштрихуй, пропиши
3. Игра «Магазин»
4. Подведение итогов
5. Домашнее задание

30 занятие. Число и цифра 0.

Цель: знакомство с понятием «ноль», формой цифры.

Материалы: картинка с изображением гнома, часы со стрелками, листы с заданиями, простой карандаш – по количеству детей,

Ход занятия:

1. «Покажи на часах»
2. Игра «Грибы»
3. «Покажи на часах»
4. Игра «Чертеж дома»
5. «Покажи на часах»
6. «Модель времен года»
7. «Веселые вопросы»
8. «Волшебные таблицы»
9. Подведение итогов
10. Домашнее задание

31 занятие. Образование числа 10.

Цель: знакомство с числом 10 и его составом числа.

Материалы: кубики «Сложи узор», схема «Воробей», картинки с изображением животных: лев, волк, заяц, жираф, кенгуру, лиса, крокодил, обезьяна и бегемот, листы с заданиями, цветные карандаши: синий и красный, простой карандаш – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Воробей»
2. Загадка
3. «Где обедал воробей?»

4. Заштрихуй, обведи, пропиши
5. Числовой шарф
6. «Дорисуй птиц»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

32 занятие. Числа от 1 до 10.

Цель: закрепление знаний о форме цифр и навыков счета в пределах 10.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. «Раскрась дворец»
2. «Занимательные задачки»
3. Игра «Живые числа»
4. Игра «Хитрые таблицы»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

33 занятие. Таблицы.

Цель: знакомство со свойствами таблиц, активизация уже имеющихся знаний.

Материалы: кубики «Собери узор», схема «Поезд», листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Собери чемодан»
2. «Поезд»
3. «Болото»
4. «Деревья в лесу»
5. Игра «Паук в паутине»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

34 занятие. Символы.

Цель: знакомство с понятием «символ», его использование в реальной жизни.

Материалы: таблицы с числами для упражнения «Найди все числа», мяч, листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. Игра «найди все числа по порядку»
2. Игра «Назови соседей»
3. «Что это такое?»
4. «Обозначь символами»
5. «Нарисуй фигуру по символам»
6. «Прятки»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

35 занятие. Математические игры.

Цель: закрепление полученных знаний и навыков счета в пределах десяти.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш
– по количеству детей

Ход занятия:

1. Сосчитай фигуры.
2. Игра «Соседи»
3. Игра «Знаки»
4. Игра «пчелы»
5. Подведение итогов

36 занятие. Математическое путешествие.

Цель: закрепление полученных знаний и навыков по всему курсу.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш
– по количеству детей

Ход занятия:

1. Игра «Вставь пропущенные цифры»
2. Игра «Реши задачу»
3. Игра «Ориентировка»
4. Игра «Домик»
5. Подведение итогов

3.1.2. Курс «Обучение грамоте и чтению» 1 модуль

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	Устная и письменная речь	1
3	Звуки, буквы, слова	1
4	Буква А, звук [а]	1
5	Буква У, звук [у]	1
6	Закрепление звуков и букв А и У	1
7	Буква О, звук [о]	1
8	Буква М, звуки [м], [м']	1
9	Буква С, звуки [с], [с']	1
10	Буква Х, звуки [х], [х']	1
11	Закрепление звуков и букв А, У, М, С, Х	1
12	Буква Ш, звук [ш]	1
13	Сопоставление звуков [ш] и [с]	1
14	Буква Л, звуки [л], [л']	1
15	Закрепление звуков и букв А, У, М, С, Х, Ш, Л	1
16	Буква Ы, звук [ы]	1
17	Буква Н, звуки [н], [н']	1

18	Закрепление звуков [и], [и´]	1
19	Буква Р, звуки [р], [р´]	1
20	Закрепление звуков [р], [р´]	1
21	Сопоставление звуков [р] и [л]	1
22	Буква К, звуки [к], [к´]	1
23	Закрепление звуков [к], [к´]	1
24	Буква П, звуки [п], [п´]	1
25	Закрепление звуков [п], [п´]	1
26	Буква Т, звуки [т], [т´]	1
27	Закрепление звуков [т], [т´]	1
28	Буква И, звук [и]	1
29	Сопоставление звуков [и] и [ы]	1
30	Буква З, звуки [з], [з´]	1
31	Сопоставление звуков [з] и [с]	1
32	Буква В, звуки [в], [в´]	1
33	Закрепление звуков [в], [в´]	1
34	Буква Ж, звуки [ж]	1
35	Закрепление звука [ж]	1
36	Итоговое занятие	1
	Всего в год	36

Содержание занятий

1 занятие. Вводное занятие.

Цель: познакомить детей с правилами поведения на занятиях, особенностями данного курса.

Материалы: маленький мяч, цветные карандаши и листы с заданиями по количеству детей.

Ход занятия:

1. Знакомство с кабинетом
2. Игра с мячом «Как твое имя»
3. Динамическая пауза
4. Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
5. Подведение итогов

2 занятие. Устная и письменная речь.

Цель: знакомство с понятиями «устная речь», «письменная речь».

Материалы: книги со сказками, карандаши и листы по количеству детей.

Ход занятия:

1. Что такое речь и какая она бывает?
2. Артикуляционная гимнастика
3. Игра «Придумай сказку»
4. Подведение итогов
5. Домашнее задание

3 занятие. Звуки, буквы, слова.

Цель: знакомство с понятиями «звук», «буква», «слова», развитие звукового восприятия слов.

Материалы: «волшебный мешочек», картинки с изображением животных, колючие мячики.

Ход занятия:

1. Игра «Волшебный мешочек»
2. Читалочка
3. Игра «Чьи это звуки?»
4. Игра «Где спрятался звук»
5. Игра «Где живут буквы?»
6. Игра «Хлопочки»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

4 занятие. Буква А, звук [а]

Цель: знакомство со звуком [а] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место.

Материалы: листы с заданиями и красный карандаш - по количеству детей, ребусы.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Гимнастика
3. Игра «Расскажи сказку»
4. Игра «Найди А»
5. Ребусы
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

5 занятие. Буква У, звук [у]

Цель: знакомство со звуком [у] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место.

Материалы: картинки с изображением животных: корова, собака, кошка, свинья, лошадь, петух, лягушка, карточки с буквой А - 5 шт., карточки с буквой У - 5 шт.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Какой звук?
3. Гимнастика
4. Игра «Кто как говорит?»
5. Игра «Найди все буквы У»
6. Сказка про маленького паучка
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

6 занятие. Закрепление звуков и букв А и У.

Цель: закрепление знаний о буквах А и У, развитие навыков слияния букв в слова, слоги, знакомство с понятием «слог».

Материалы: изображение двух обезьянок «А» и «У», набор карточек: ананас, автобус, краб, мак, кошка, веревка, утка, утюг, удочка, лук, круг, гусь, буквы магнитной азбуки: А и У.

Ход занятия:

1. Игра «Обезьянка»
2. Игра «Наведи порядок»
3. Игра «В лесу»
4. Игра «Плаксы»
5. Игра «Имена»
6. Игра «Телеграф»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

7 занятие. Буква О, звук [о].

Цель: знакомство со звуком [о] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место.

Материалы: 34 шкатулка, буквы А, У, О - по 4 шт. каждой (каждая буква имеет свою фактуру поверхности), листы с заданиями и красный карандаш - по количеству детей, ребусы.

Ход занятия:

1. Игра «Волшебная шкатулка»
2. Гимнастика
3. Игра «Найди О»
4. Послушай историю
5. Ребусы
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

8 занятие. Буква М, звуки [м], [м´].

Цель: знакомство с согласными звуками [м], [м´] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, знакомство с понятиями «твердый», «мягкий звук», развитие навыка слияния слогов и договаривания до целого слова.

Материалы: листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий - по количеству детей, слоговая таблица «Мишкин след», таблица «Составь слово по первым звукам».

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Гимнастика
4. Игра «Найди звук»
5. Игра «Твердый-мягкий»
6. Игра «Мишкин след»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

9 занятие. Буква С, звуки [с], [с´].

Цель: знакомство с согласными звуками [с], [с'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, развитие навыка определения твердости-мягкости звука, навыка выделения первого звука в слове, разбивки на слоги.

Материалы: набор карточек: сова, семь, лист, солнце, апельсин, сосулька, колесо, сосиска, лось, сено, гусь, восемь; карточки с изображениями к заданию «Разгадай слова»

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Твердый-мягкий»
4. Игра «Из чего же сделаны СОВЫ?»
5. Слоги
6. Игра «Разгадай слова»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

10 занятие. Буква Х, звуки fx], [x'.

Цель: знакомство с согласными звуками М, [x'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, развитие навыка определения твердости-мягкости звука, навыка слогового чтения и договаривания до целого слова.

Материалы: листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий- по количеству детей.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Характеристика звука
3. Игра «Найди Х»
4. Физзарядка
5. Игра «Один-много»
6. Игра «Халва»
7. Игра «Договори до целого»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

11 занятие. Закрепление звуков и букв А,У,О, М,С,Х.

Цель: закрепление знаний о изученных буквах, развитие навыков слияния букв в слова, слоги, решение кроссвордов.

Материалы: листы с заданиями, простой карандаш и цветные карандаши: красный и синий- по количеству детей; кочки с буквами: А,У,О. М,С,Х, карточки с буквами А,У,О. М,С,Х, сетка кроссворда, фломастер.

Ход занятия:

1. Игра «Бусы»
2. Игра «С кочки на кочку»
3. Игра «Живые слова»
4. Кроссворд

5. Подведение итогов

6. Домашнее задание

12 занятие. Буква Ш, звуки [ш].

Цель: знакомство с согласным звуком [ш] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место.

Материалы: мешок с набором предметов: шарф, шапка, чашка, матрешка, неваляшка, карандаш, мишка, машина, шнурки, мышь, листы с заданиями и синий карандаш - по количеству детей; счетные палочки, набор карточек: волк, месяц, арбуз, банан, яблоко, ракета, рыба, корабль, флаг, белка, мяч, солнце, шляпа, шкаф, мышь, шина, карандаши, парашют, пушка, штаны, машина, шарик, вешалки, кошка.

Ход занятия:

1. Игра «Волшебный мешок»
2. Характеристика звука
3. Конструирование
4. Игра «Подбери картинку к схемам»
5. Игра «Маша»
6. Игра «Имена»
7. Игра «Приборка»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

13 занятие. Сопоставление звуков [с] и [ш].

Цель: знакомство с понятием «созвучности», «парности» звуков, закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения.

Материалы: набор карточек: шарик, шишка, машина, мишка, ландыш, карандаш, самовар, самокат, носок, оса, кокос, ананас; шарик с буквами А, У, О и буквы С, Ш, карточки к игре «Найди одинаковые слоги», наборы слогов к упражнению «Собери слова».

Ход занятия:

1. Загадки
2. Игра «Расставь по полочкам»
3. Читаем слоги и договариваем до целого слова
4. Игра «Найди одинаковые слоги»
5. Игра «Собери слова»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

14 занятие. Буква Л, звуки [л], [л´].

Цель: знакомство с согласными звуками [л], [л´] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, развитие навыка определения твердости-мягкости звука, навыка выделения слогов в словах.

Материалы: листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий- по количеству детей, набор карточек: лошадь, калоши, молоко, лопата, шалаши, пчела, ладонь, коала, луна, голуби, луноход, лужи.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Найди слова со звуком [л]
4. Игра «Твердый-мягкий»
5. Игра «Найди звук и закрась»
6. Игра «Найди такой же слог»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

15 занятие. Закрепление звуков и букв А,У,О, М,С, Х, Ш,Л.

Цель: закрепление знаний о изученных буквах, развитие навыков слияния букв в слова, слоги, решение кроссвордов, работа с кассой букв; знакомство с понятием «предложение», «точка».

Материалы: шкатулка, изученные буквы - по 2 каждого вида, сетка кроссворда, буквы магнитной азбуки, кассы букв - по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Найди звук»
2. Игра «Волшебная шкатулка»
3. Кроссворд «Имена»
4. Игра «Отгадай загадку - выложи отгадку»
5. Что такое предложение и точка?
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

16 занятие. Буква ы, звук [ы].

Цель: знакомство с гласным звуком [ы] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, навыка слогового чтения.

Материалы: картинка с изображением парохода, счетные палочки, пластилин и дощечки для лепки, листы с заданиями и простые карандаши- по количеству детей, буквы магнитной азбуки, слоговая таблица.

Ход занятия:

1. Игра «Пароход»
2. Характеристика звука
3. Портрет
4. Игра «Найди звук и посади его в вагончик»
5. Игра «Один-много»
6. Слоговая таблица
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

17 занятие. Буква Н, звуки [н], [н´].

Цель: знакомство с согласными звуками [н], [н'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, развитие навыка определения твердости-мягкости звука, навыка чтения слогов и договаривания до целого слова.

Материалы: счетные палочки, картинки с предметами: нож, нитки, носорог, насос, книга, луна, ананас, ножницы, чемодан, лимон, пень, фонтан, кораблик с буквой Н и карточки с буквами А, О, У, Ы.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Портрет
4. Игра «Найди звук и положи его в шкаф»
5. Игра «Твердый-мягкий»
6. Игра «Капитаны»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

18 занятие. Закрепление звуков [и], [и']. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.

Цель: закрепление знаний о изученном звуке, отработка навыка слогового чтения и решения кроссвордов; знакомство с понятием «предложение», «знаки препинания», «восклицательный знак», «вопросительный знак».

Материалы: шкатулка, буквы Н - 10 шт., И, А - 5 шт., листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий - по количеству детей, слоговая таблица, сетка кроссворда..

Ход занятия:

1. Игра «Волшебная шкатулка»
2. Игра «Буква потерялась»
3. Игра «Насос»
4. Предложение и знаки препинания
5. Игра «Найди пару»
6. Слоговая таблица
7. Кроссворд
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

19 занятие. Буква Р, звуки [р], [р'].

Цель: знакомство с согласными звуками [р], [р'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, развитие навыка определения твердости-мягкости звука, навыка чтения слогов и договаривания до целого слова.

Материалы: пластилин, листы формата А5, изображение двух рысят, карточки с рисунками для упражнения «Найди звук», цветные карандаши: зеленый и синий, карточки со слогами и словами для игры «Лишний слог- лишнее слово».

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Портрет
4. Артикуляционная гимнастика
5. Сочини сказку
6. Игра «Найди звук»
7. Игра «Лишний слог-лишнее слово»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

20 занятие. Закрепление звуков [р], [р']. Написание большой буквы в именах людей

Цель: закрепление знаний о изученном звуке, отработка навыка слогового чтения; знакомство с понятием «прописная и строчная буква».

Материалы: картинки к игре «Река»: бобер, карась, рак, щука, ерш, ворона, 3 карточки с предметами для игры «Найди слог», листочки со слогами и именами детей.

Ход занятия:

1. Угадай звук
2. Игра «Хлопочки»
3. Чистоговорки
4. Скороговорки
5. Игра «Река»
6. Игра «Найди слог»
7. Игра «Волшебное дерево»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

21 занятие. Сопоставление звуков [р] и [л].

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения.

Материалы: картинки с изображением двух рысят и мячики с буквами А, О, У, Ы, карточки с буквами Р и Л - по количеству детей, карточки с картинками для упражнения «Грамматические примеры», буквы магнитной азбуки.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Игра «Веселые звуки»
3. Игра «Замени звук»
4. Игра «Послушай и покажи»
5. Игра «Мячики для рысят»
6. Игра «Грамматические примеры»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

22 занятие. Буква К, звуки [к], [к'].

Цель: знакомство с согласными звуками [к], [кб] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, развитие навыка определения твердости-мягкости звука, навыка чтения слогов и договаривания до целого слова.

Материалы: счетные палочки, карточки с картинками: молоток, треугольник, ботинок, мак, крот, колесо, кит, кастрюля, окно, тарелка, букет, ракета; карточки к упражнению «Обведи» и цветные карандаши синий и зеленый, изображение звезды с буквой К в центре и буквами и слогами на лучах, карточки со словами для упражнения «Найди лишнее слово».

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Буквицы»
4. Игра «Приборка»
5. Игра «Обведи»
6. Игра «Звезда»
7. Игра «Найди лишнее слово»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

23 занятие. Закрепление звуков [к], [к4].

Цель: закрепление знаний о изученном звуке, отработка навыка слогового чтения;

Материалы: листы с заданиями и простые карандаши— по количеству детей, слоговая таблица.

Ход занятия:

1. Игра «Какой звук?»
2. Игра «Буквы-потеряшки»
3. Игра «Найди слово»
4. Слоговая таблица
5. Игра «Звук заблудился»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

24 занятие. Буква П, звуки [п], [п´].

Цель: знакомство с согласными звуками [п], [п´] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука, навыка чтения слогов и договаривания до целого слова.

Материалы: счетные палочки, карточку: синяя и зеленая, листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий- по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Портрет
4. Игра «Кто больше?»

5. Игра «Твердый-мягкий» (слуховая)
6. Игра «Твердый-мягкий» (зрительно-действенная)
7. Игра «Детективы»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

25 занятие. Закрепление звуков [п], [п´].

Цель: закрепление знаний о изученном звуке, отработка навыка слогового чтения;

Материалы: мешок с предметами: подушка, пробка, петух, пирамидка, платок, шапка, пила, топор, пульт, погремушка, пес, поднос; бланки с заданием и простые карандаши для упражнения «Поезд», карточки с картинками для упражнения «Найди общий слог», наборы слогов для упражнения «Составь слоги-прочитай слова».

Ход занятия:

1. Игра «Волшебный мешочек»
2. Игра «Поезд»
3. Игра «Найди общий слог»
4. Игра «Составь слоги-прочитай слова»
5. Физминутка
6. Игра «Поищи слово»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание.

26 занятие. Буква Т, звуки [т], [т´].

Цель: знакомство с согласными звуками [т], [т´] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука, навыка чтения слогов и договаривания до целого слова; знакомство с понятием «звонкий и глухой звук».

Материалы: счетные палочки, карточки с картинками: телефон, тыква, тарелка, тапочки, молоток, гитара, автобус, ракета, самолет, пират, кот, кит; синие и зеленые карточки - по количеству детей, картинка с Тигром, на котором буква Т и вокруг него шарики с буквами А, О, У, Ы.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Чемоданы»
4. Игра «Твердый-мягкий»
5. Игра «Звонкий и глухой»
6. Игра «Тигр»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

27 занятие. Закрепление звуков [т], [т´].

Цель: закрепление знаний о изученном звуке, отработка навыка слогового чтения;

Материалы: магнитные буквы и кассы букв.

Ход занятия:

1. Игра «Найди звук»
2. Чистоговорки
3. Скороговорки
4. Игра «Закончи предложения»
5. Отгадай загадки и выложи отгадки
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

28 занятие. Буква И, звук [и].

Цель: знакомство с гласным звуком [и] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, навыка слогового чтения.

Материалы: счетные палочки, набор картинок к игре «Топай-хлопай», бланки с заданием и красные карандаши к упражнению «Найди звук», буквы магнитной азбуки.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Топай-хлопай»
4. Самостоятельная работа «Найди звук»
5. Отгадай загадку-напиши отгадку
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

29 занятие. Сопоставление звуков [и] и [ы].

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения.

Материалы: шкатулка, буквы И,Ы,Н,М - всех по 5 шт., слоговая таблица, 3 карточки с картинками для упражнения «Найди слог», наборы слогов для упражнения «Составь слова».

Ход занятия:

1. Загадки
2. Игра «Волшебная шкатулка»
3. Мягкий-твердый
4. Слоговая таблица КОР-КИ
5. Игра «Найди слог»
6. Игра «И-слов, И-слог»
7. Игра «Составь слова»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

30 занятие. Буква З, звуки [з], [з´].

Цель: знакомство с согласными звуками [з], [з´] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его

место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука, навыка чтения слогов и договаривания до целого слова.

Материалы: счетные палочки и веревочки, набор карточек для игры «Поезд», синие и зеленые карточки - по количеству детей, листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий- по количеству детей, зонт с буквой З и капли дождя с буквами А,О,У,И, Ы.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звукаИгра «Поезд»
3. Игра «Твердый-мягкий»
4. Самостоятельная работа «Определи звук»
5. Игра «Слоговой зонт»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

31 занятие. Сопоставление звуков [з] и [с].

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения. Заполнения кроссвордов, написания слов.

Материалы: набор карточек с картинками для упражнения «Найди слог», сетки кроссвордов.

Ход занятия:

1. Игра «Угадай звук»
2. Игра «С-З»
3. Игра «Найди слог»
4. Игра «Реши кроссворды»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

32 занятие. Буква В, звуки [в], [в´].

Цель: знакомство с согласными звуками [В], [в´] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука.

Материалы: пластилин, Набор карточек с картинками для упражнения «Найди В», синие и зеленые карточки - по количеству детей, листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий- по количеству детей, картинка с изображением водолаза с буквой В и рыбок с буквами А,О,У,Ы, И.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Найди В»
4. Игра «Твердый-мягкий»
5. Игра «Найди и раскрась»
6. Игра «Водолаз»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

33 занятие. Закрепление звуков [в], [в´].

Цель: закрепление знаний о изученном звуке, отработка навыка слогового чтения;

Материалы: листы с заданиями и простые карандаши- по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Найди звук»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Игра «Прятки»
4. Кроссворд
5. Игра «Догадайся!»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

34 занятие. Буква Ж, звук [ж].

Цель: знакомство с согласным звуком [ж] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место.

Материалы: листы с заданиями и цветные карандаши: зеленый и синий- по количеству детей, таблица с картинками к упражнению «Имя девочки», сетка для упражнения «Кто в Теремочке живет?»

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Внимание»
4. Игра «Имя девочки»
5. Игра «Сочиняем сказку»
6. Физминутка
7. Игра «Кто в Теремочке живет?»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

35 занятие. Закрепление звука [ж].

Цель: закрепление знаний о изученном звуке, отработка навыка слогового чтения;

Материалы: шкатулка, буквы Ж — 10 шт., Ш, Л, А, Я — по 2 шт., «лужи» со слогами к упражнению «Лужи», листы с заданиями и простые карандаши- по количеству детей.

Ход занятия:

1. Игра «Волшебная шкатулка»
2. Игра «Телефон»
3. Игра «Телеграф»
4. Игра «Лужи»
5. Загадки
6. Игра «Отгадай слово»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

36 занятие. Игры с буквами и словами.

Цель: закрепление пройденного материала и полученных навыков слогового чтения, решения кроссвордов, ребусов, составления шифровок.

Материалы: шкатулка, изученные буквы - по 1 шт., листы с заданиями и простые карандаши - по количеству детей, сетка кроссворда, фломастер, ребусы.

Ход занятия:

1. Игра «Бусы»
2. Игра «Зайка, мишка»
3. Игра «Третий лишний»
4. Лото
5. Подведение итогов

3.2. Учебно-тематический план и содержание занятий МОДУЛЯ 2 6 – 7 (8) лет (2-ой год обучения)

3.2.1. Курс «Элементарные основы математики» 2 модуль Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	Повторение. Счет от 1 до 10	1
3	Знаки «+», «-», «=», «>», «<»	1
4	Состав числа и его графическое изображение	1
5	Числа второго десятка – 11	1
6	Измерение длины	1
7	Измерение длины	1
8	Число 12	1
9	Графическое изображение числа 12	1
10	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1
11	Измерение массы	1
12	Образование числа 13	1
13	Графическое изображение числа 13	1
14	Объем. Сравнение по объему	1
15	Число 14	1
16	Графическое изображение числа 14	1
17	Площадь	1
18	Измерение площади	1
19	Число 15	1
20	Графическое изображение числа 15	1
21	Число 16	1
22	Графическое изображение числа 16	1
23	Объемные геометрические тела	1
24	Число 17	1

25	Графическое изображение числа 17.	1
26	Число 18	1
27	Графическое изображение числа 18	1
28	Число 19	1
29	Графическое изображение числа 19	1
30	Число 20	1
31	Графическое изображение числа 20	1
32	Символы	1
33	Повторение	1
34	Повторение	1
35	Математические игры	1
36	Математическое путешествие	1
	Всего в год	36

Содержание занятий

1 занятие. Вводное занятие. Повторение. Счет от 1 до 10.

Цель: актуализация имеющихся знаний и навыков счета в пределах 10.

Материалы: счетные палочки – по количеству детей, «волшебные мешочки», наполненные мелким счетным материалом – по количеству детей, листы с заданиями, простой карандаш – по количеству детей, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Игра «Веселый счет»
2. Игра «Соседи»
3. Напиши цифру
4. Физминутка
5. «Где? Сколько?»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

2 занятие. Повторение. Счет от 1 до 10.

Цель: актуализация имеющихся знаний и навыков счета в пределах 10.

Материалы: счетные палочки – по количеству детей, «волшебные 48 мешочки», наполненные мелким счетным материалом – по количеству детей, листы с заданиями, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. Игра «Сосчитай»
2. Игра «Волшебный мешочек»
3. Задачи
4. Физминутка
5. «Рассели жильцов»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

3 занятие. Знаки «+», «-», «=», «>», «<»

Цель: активизация знаний детей о математических знаках и способах записи математических действий, отработка навыков сложения, вычитания, сравнения.

Материалы: набор «Белочкины запасы» - три гриба, три желудя, 4 ягоды, 5 шишек, 1 яблоко, 4 листика, картинка с изображением Белки, листы с заданиями, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. Игра «Сосчитай Белочкины запасы»
2. Задачи на сложение и вычитание
3. «Расколдуй цифры»
4. Подведение итогов
5. Домашнее задание

4 занятие. Состав числа и его графическое изображение на числовом отрезке .

Цель: актуализация имеющихся знаний о составе числа. Знакомство с понятием «числовой отрезок».

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей.

Ход занятия:

1. «Путь в долину»
2. «Помоги Почемучке»
3. Числовой отрезок
4. Сравни числа с помощью числового отрезка
5. Реши примеры с помощью числового отрезка
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

5 занятие. Числа второго десятка – 11.

Цель: знакомство с понятиями «десяток», «десятки и единицы», отработка навыков счета десятками.

Материалы: картинка с изображением цыпленка, картинки 9 яиц, коробка с ячейками из-под яиц, кубики – 10 шт., «ромашки» - 9 шт., «божьи коровки» - 11 шт., листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. Игра «Цыплята»
2. Игра «Магазин»
3. Игра «Кубики»
4. Десятки и единицы
5. Игра «Полянка»
6. Игра «Бабочки»
7. Игра «Сколько»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

6 занятие. Измерение длины.

Цель: активизация имеющихся знаний по измерению длины, введение новых знаний и навыков измерения с помощью линейки.

Материалы: путанки – по количеству детей, 4 фигурки зайцев: один высокий, два средних и один маленький, 4 домика – синий, желтый, красный, зеленый, две полоски – желтая длиннее, зеленая – короче, картинка к упражнению «Соревнование», листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. «Дорога в лес»
2. Игра «Зайки на полянке»
3. Игра «Найди лялочку»
4. «Соревнование»
5. «Единицы измерения»
6. «Измерь отрезок»
7. Игра «Пирожки»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

7 занятие. Измерение длины.

Цель: закрепление знаний о способах измерения длины, введение знаний о стандартизированных единицах измерения.

Материалы: картинки с изображением Кролика и Черепахи, метр, линейки, листы с заданиями, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. Кто быстрее?
2. Единая мера
3. Трассы для бегунов
4. Стадионы
5. Игра «Слушай и рисуй»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

8 занятие. Число 12.

Цель: знакомство с образованием числа 12, отработка навыков счета в пределах 12.

Материалы: набор «Цветы и жуки»: 10 разноцветных кругов и 12 разноцветных овалов – по 1 набору на пару.

Ход занятия:

1. Цветы и жуки
2. Месяцы
3. Прятки
4. Подведение итогов
5. Домашнее задание

9 занятие. Графическое изображение числа 12.

Цель: отработка навыков счета в пределах 12 с опорой на числовой отрезок. Материалы: картинка к сказке «12 месяцев», листы с заданиями,

линейка, простой карандаш и коробка цветных карандашей– по количеству детей

Ход занятия:

1. Двенадцать месяцев
2. Игра «Подбери пару»
3. Физминутка «Волки»
4. Измерь путь Падчерицы
5. Подснежники
6. Монеты
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

10 занятие. Тяжелее, легче. Сравнение по массе.

Цель: знакомство с понятием масса, сравнение предметов способом взвешивания.

Материалы: изображение Бельчонка, Зайчонка, Медвежонка, воздушного шара и корзины к нему, набор «поварята»: 3 баночки наполненные крупой и плотно закрытые крышками – 3 набора, две картонные чаши весов, 5 фигурок белочек, три фигурки обезьянок, две фигурки кукол, одна фигурка тигра, бабочка, 9 муравьев, балансные весы и набор различных предметов для взвешивания: камешки, ракушки, бусинки, игрушки из киндер-сюрпризов.

Ход занятия:

1. Игра «Воздухоплаватели»
2. Игра «Поварята»
3. Измерение массы
4. Весы
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

11 занятие. Измерение массы.

Цель: закрепление знаний о способах измерения массы, введение знаний о стандартизированных единицах измерения.

Материалы: изображение 50 медвежонка, Бельчонка, Зайчонка, Лисенка, две коробки разного размера: большая легкая и маленькая тяжелая, балансные весы и набор различных предметов для взвешивания: камешки, ракушки, бусинки, игрушки из киндер-сюрпризов, гири, картонные чаши весов, изображение арбуза и ананаса, 3 яблока и 4 груши, картинки весов в разном положении для упражнения «Магазин», картонные гири: 2 по 1 кг, 2 по 2кг и 1 по 5 кг.

Ход занятия:

1. Размер и масса
2. Что тяжелее?
3. Взвешиваем на весах
4. Арбуз и ананас
5. Игра «Магазин»

6. Игра «Гости взвешиваются»

7. Подведение итогов

8. Домашнее задание

12 занятие. Образование числа 13.

Цель: знакомство с образованием числа 13, отработка навыков счета в пределах 13.

Материалы: изображение трех медведей, листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши: красный, синий – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Сосчитай-ка

2. Раскрась бусы

3. Посчитай коллекции

4. Собери конструктор

5. Подведение итогов

6. Домашнее задание

13 занятие. Графическое изображение числа 13.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 13 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: изображение лягушонка, мышонка и белочки, линейка, листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши: красный, желтый, зеленый – для каждого ребенка, 2 игровых поля и 2 набора беличьих запасов для упражнения «Помоги Белке».

Ход занятия:

1. Измерение отрезков

2. Задача на внимательность

3. Путь в лес

4. Игра «Помоги Белке»

5. Логические задачи

6. Путь домой

7. Подведение итогов

8. Домашнее задание

14 занятие. Объем. Сравнение по объему.

Цель: знакомство с понятием объем, отработка навыков измерения объемов различных предметов.

Материалы: изображение семейки зайцев: папа, мама и сынок, кружка и стакан – разные внешне, но имеющие один объем, ведро с водой, наборы посуды для упражнения «Сравни посуду по объему», часы со стрелками, два ведерка и два разных по объему стаканчика для измерения объема, листы с заданиями и желтые цветные карандаши – каждому ребенку.

Ход занятия:

1. Игра «Покажи на часах»

2. Игра «Сравни по объему»

3. Игра «Сравни посуду по объему»

4. Игра «Покажи на часах»

5. Измерение мерками
6. «Кубики»
7. Игра «Покажи на часах»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

15 занятие. Число 14.

Цель: знакомство с образованием числа 14, отработка навыков счета в пределах 14.

Материалы: флажки двух цветов – 14 шт., листы с заданиями и простые карандаши – каждому ребенку.

Ход занятия:

1. «Сосчитай»
2. «Флаги»
3. Считай и записывай
4. «Кубики»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

16 занятие. Графическое изображение числа 14.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 14 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: лабиринт, листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши: красный, желтый, синий, зеленый – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Лабиринт «Найди лыжи»
2. Логическая задачка
3. Подбери схему
4. Отправляемся в путь
5. Пьем чай
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

17 занятие. Площадь.

Цель: знакомство с понятием «площадь» и навыками ее измерения.

Материалы: фигурка Буратино, картонная клякса и письмо, коврики, листы с заданиями простые карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Сравни
2. Определи поезд
3. Коврики
4. Закрась фигурки
5. Задача на сообразительность
6. Отправляемся домой
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

18 занятие. Измерение площади.

Цель: закрепление навыков измерения и сравнения площадей.

Материалы: изображение клоунов Бима и Бома, листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Занимательные задачи
2. Передник и ковер
3. Зеркало
4. Письмо
5. Рисуем кошку
6. Цветные полоски
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

19 занятие. Число 15.

Цель: знакомство с образованием числа 15, отработка навыков счета в пределах 15.

Материалы: изображение белочки, зайчика и мышонка, 10 орешков, 5 яблок, 9 морковок, 6 капуст, 8 кусков сыра и 7 семечек, карточки к игре «Дни недели», листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Дни недели»
2. Игра «Сосчитай запасы»
3. «Паутинка»
4. «Обведи правильно»
5. Реши примеры
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

20 занятие. Графическое изображение числа 15.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 15 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Задачи на сообразительность
2. Игра «Попади в мишень»
3. Игра «Полоса препятствий»
4. Игра «Бег»
5. Игра «Мячики»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

21 занятие. Число 16.

Цель: знакомство с образованием числа 16, отработка навыков счета в пределах 16.

Материалы: изображение воробьев – 16 шт., листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Занимательные задачки
2. Игра «Сосчитай этажи»
3. Игра «Засели дома»
4. Игра «Воробьи»
5. Игра «Какие примеры решил воробей»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

22 занятие. Графическое изображение числа 16.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 16 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Логические задачки
2. Дорога в математический лес
3. Игра «Домики»
4. Игра «Подбери коврик»
5. Возвращение домой
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

23 занятие. Объемные геометрические тела.

Цель: актуализация уже имеющихся знаний об объемных геометрических телах.

Материалы: кубики «Собери узор», схема «Зайчик», «волшебный мешок» с фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма, карточки к упражнению «Найди фото», листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Занимательная задачка
2. Портрет
3. «Волшебный мешок»
4. «Найди фото»
5. «Проводи домой»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

24 занятие. Число 17

Цель: знакомство с образованием числа 17, отработка навыков счета в пределах 17.

Материалы: изображение воробьев – 17 шт., набор геометрических фигур: 3 красных круга, 3 красных квадрата, 2 желтых круга, 1 зеленый круг,

3 желтых квадрата, листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Прилетели воробьи»
2. Задачки на сообразительность
3. Математические бусы
4. Игра с двумя обручами
5. Реши примеры
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

25 занятие. Графическое изображение числа 17.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 17 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: кубики «Сложи узор», схема «Подснежник», листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Это правда или нет?»
2. «По дороге к солнышку»
3. «Растопи лед»
4. «Вырасти цветок»
5. «Возвращение домой»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

26 занятие. Число 18.

Цель: знакомство с образованием числа 18, отработка навыков счета в пределах 18.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Логическая задача
2. Сосчитай карандаши
3. Игры с карандашами
4. Игра с тремя обручами
5. Игра «Коврик»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

27 занятие. Графическое изображение числа 18.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 18 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Занимательная задачка
2. «Дорога в лес»

3. Игра «Где чей дом?»
4. Игра «Раскрась коврик»
5. «Возвращение домой»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

28 занятие. Число 19.

Цель: знакомство с образованием числа 19, отработка навыков счета в пределах 19.

Материалы: кубики «Сложи узор» и схемы «17», «18», «19», лабиринты, набор яблок – 20 шт., листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Портрет гостей
2. Лабиринт цифр
3. Игра «Яблоня»
4. Игры с яблоками
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

29 занятие. Графическое изображение числа 19.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 19 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: кубики «Сложи узор», листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Уложи чемоданы»
2. Игра «Транспорт»
3. «Дорога»
4. Игра «Два правила»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

30 занятие. Число 20.

Цель: знакомство с образованием числа 20, отработка навыков счета в пределах 20.

Материалы: картонные шарики – 20 шт.: 7 красных, 4 синих, 5 желтых, 4 зеленых, мяч, карточки к упражнению «Найди цифры», листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Угадай число»
2. Игра «Математические бусы»
3. Игра «Найди цифры»
4. Игра «Назови соседей»
5. Игра «Кто следующий»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

31 занятие. Графическое изображение числа 20.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 20 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши – для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Реши и раскрась»
2. «Дорога»
3. Игра «Посади цветы»
4. «Возвращение домой»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

32 занятие. Символы.

Цель: знакомство с понятием «символ», его использование в реальной жизни.

Материалы: таблицы с числами для упражнения «Найди все числа», мяч, листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. Игра «найди все числа по порядку»
2. Игра «Назови соседей»
3. «Что это такое?»
4. «Обозначь символами»
5. «Нарисуй фигуру по символам»
6. «Прятки»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

33 занятие. Повторение.

Цель: закрепление навыков счета в пределах 20 с опорой на числовой отрезок.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. «Путь в математический лес»
2. Лабиринт «Спаси цифры»
3. «Реши и раскрась»
4. Подведение итогов
5. Домашнее задание

34 занятие. Повторение.

Цель: закрепление навыков сравнения предметов по массе, объему, площади и длине.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей

Ход занятия:

1. «Цирк»
2. Игра «Кто выше, сильнее и тяжелее»
3. Игра «Жонглеры»
4. Игра «Клоуны»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

35 занятие. Математические игры.

Цель: закрепление полученных знаний и навыков по всему курсу.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш

– по количеству детей

Ход занятия:

1. «Дорога в страну Геометрических фигур»
2. Игра «Озорные палочки»
3. Гимнастика «Геометрический конструктор»
4. Игра «Нарисуй картину»
5. Игра «Прятки»
6. Подведение итогов

36 занятие. Математическое путешествие.

Цель: закрепление полученных знаний и навыков по всему курсу.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши, простой карандаш

– по количеству детей

Ход занятия:

1. Собери свой транспорт
6. Задачи на сообразительность
7. Расколдуй фигуры
8. Придумай и нарисуй
9. Подведение итогов.

3.2.2. Курс «Обучение грамоте и чтению» 2 модуль

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий
1	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Буква, звук, слово	1
2	Звуки. Буквы и слова	1
3	Буква Б, звуки [б], [б']	1
4	Сопоставление звуков [б] и [п]	1
5	Буква Г, звуки [г], [г']	1
6	Сопоставление звуков [г] и [к]	1
7	Буква Д, звуки [д], [д']	1
8	Сопоставление звуков [д] и [т]	1
9	Буква Й, звук [й]	1
10	Сопоставление звуков [й] и [и]	1
11	Буква ь	1

12	Закрепление звуков и букв Д,Т, Й, И, Ъ	1
13	Буква Е, звук [е]	1
14	Буква Я, звук [я]	1
15	Закрепление гласного звука [я]	1
16	Буква Ю, звук [ю]	1
17	Закрепление гласного звука [ю]	1
18	Буква Ё, звук [ё]	1
19	Закрепление гласного звука [ё]	1
20	Буква Ц, звук [ц]	1
21	Буква Ч, звук [ч]	1
22	Сопоставление звуков [ч] и [ц]	1
23	Буква Щ, звук [щ]	1
24	Буква Ф, звук [ф]	1
25	Буква Э, звук [э]	1
26	Разделительный твердый знак - буква Ъ	1
27	Двойные согласные	1
28	Игры с буквами и словами	1
29	Игры с буквами и словами	1
30	Игры с буквами и словами	1
31	Игры с буквами и словами	1
32	Игры с буквами и словами	1
33	Игры с буквами и словами	1
34	Игры с буквами и словами	1
35	Игры с буквами и словами	1
36	Итоговое занятие. Игры с буквами и словами	1
	Всего в год	36

Содержание занятий

1 занятие. Игры с буквами и словами. Звук, буква, слово.

Цель: закрепление пройденного материала и полученных навыков слогового чтения, закрепление понятий «звук», «буква», «письменная речь», «устная речь».

Материалы: шкатулка, изученные буквы – по 1 шт., листы с 56 заданиями и простые карандаши – по количеству детей, сетка кроссворда, фломастер, ребусы.

Ход занятия:

1. Игра «Найди звук»
2. Игра «Волшебная шкатулка»
3. Игра «Где живут буквы»
4. Устная и письменная речь
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

2 занятие. Буква Б, звуки [б], [б'].

Цель: знакомство с согласными звуками [б], [б'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука.

Материалы: фигурка Буратино, большая разрезная азбука, таблица с картинками к упражнению «Угадай, кто пришел?», карточки синяя и зеленая – по количеству детей, листы с заданиями и цветные карандаши: синий и зеленый – по количеству детей, ребусы

Ход занятия:

1. Игра «Где живут буквы?»
2. Игра «Угадай, кто пришел?»
3. Гимнастика
4. Характеристика звука
5. Игра «Синий-зеленый»
6. Закрась синим или зеленым
7. Реши примеры и ребусы
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

3 занятие. Сопоставление звуков [б] и [п]

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения, написания слов.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши – по количеству детей, таблицы для слогового чтения к упражнению «Медвежьи следы», набор грибов-боровиков с буквами

Ход занятия:

1. Загадки
2. Поставь Б или П
3. Игра «Медвежьи следы»
4. Игра «Грибные загадки»
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

4 занятие. Буква Г, звуки [г], [г']

Цель: знакомство с согласными звуками [г], [г'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука, слогового чтения, решения ребусов.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши: зеленый и синий – по количеству детей, карточки к упражнению «Где спрятался звук?», слоги для упражнения «Собери слова», ребусы.

Ход занятия:

1. Загадка
2. Гимнастика
3. Игра «Твердый-мягкий»
4. Игра «Где спрятался звук?»
5. Игра «Собери слова»

6. Ребусы
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

5 занятие. Сопоставление звуков [г] и [к]

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения, написания слов.

Материалы: счетные палочки, карточки с буквами Г и К – каждому ребенку, слоговая таблица, набор магнитной азбуки, кассы букв.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Игра «Выложи из палочек»
3. Игра «Покажи букву»
4. Игра «Веселые звуки»
5. Слоговая таблица
6. Отгадай загадки
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

6 занятие. Буква Д, звуки [д], [д']

Цель: знакомство с согласными звуками [д], [д'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука, слогового чтения.

Материалы: листы с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши: зеленый и синий – по количеству детей, таблица с рисунками к упражнению «Угадай, кто пришел?»

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Игра «Твердый-мягкий»
3. Игра «Найди звук»
4. Игра «Угадай, кто пришел?»
5. Послушай и найди слова со звуком [д]
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

7 занятие. Сопоставление звуков [д] и [т]

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения, написания слов.

Материалы: набор карточек к упражнению «Узнай звук», 4 карточки с заданиями к упражнению «Найди одинаковые слоги», набор магнитных букв, кассы букв

Ход занятия:

1. Загадки
2. Характеристика звука
3. Игра «Узнай звук»
4. Скороговорка

5. Игра «Найди одинаковые слоги»
6. Игра «Строим из букв»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

8 занятие. Буква Й, звуки [й]

Цель: знакомство с согласными звуками [й] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка слогового чтения.

Материалы: листы с заданиями – по количеству детей, синие карандаши – по количеству детей, буквы на листиках для упражнения «Буквы рассыпались», слоговая таблица.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Сказка про Й
4. Мой-Мои
5. Игра «Найди Й»
6. Игра «Буквы рассыпались»
7. Слоговая таблица «СОЙКА»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

9 занятие. Сопоставление звуков [и] и [й].

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения, написания слов.

Материалы: листы с заданиями, цветные карандаши: красный и синий – по количеству детей, карточки с буквами И и Й, набор магнитных букв, кассы букв, слоговая таблица.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Характеристика звука
3. Игра «Нарисуй узор»
4. Игра «Покажи букву»
5. Слоги и схемы
6. Отгадай загадки и поменяй буквы в отгадках
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

10 занятие. Буква Ъ.

Цель: знакомство с буквой мягкий знак и ее формой, развитие навыка находить букву в словах и определять ее место, закрепление навыка слогового чтения, написания слов.

Материалы: набор магнитных букв, кассы букв, листы с заданиями, простые карандаши – по количеству детей.

Ход занятия:

1. Сочиняем сказку вместе

2. Игра «Словарная работа»
3. Игра «Загадки Буратино»
4. Подведение итогов
5. Домашнее задание

11 занятие. Закрепление звуков и букв Д,Т,Й,И,Ь.

Цель: отработка полученных навыков по нахождению звука в слове, написанию букв, написанию слов, умения в словах найти новые слова.
Материалы: набор магнитных букв, кассы букв.

Ход занятия:

1. Игра «Какой звук встречается чаще?»
2. Игра «Телеграф»
3. Отгадай загадку – выложи отгадку
4. Чистоговорки
5. Скороговорки
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

12 занятие. Буква Е, звук [йэ]

Цель: знакомство с йотированными звуками, отработка навыка выделения звука в слове с определением его места, написания слов.

Материалы: картинка с изображением енота, таблица с картинками к упражнению «Угадай, как зовут нашего героя?», набор карточек к упражнению «Разложи по полочкам», буквы магнитной азбуки, кассы букв.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Угадай, как зовут нашего героя?»
4. Игра «Разложи по полочкам»
5. Игра «Твердый-мягкий»
6. Отгадай загадку – выложи отгадку
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

13 занятие Буква Я, звук [йа].

Цель: знакомство с йотированными звуками, отработка навыка выделения звука в слове с определением его места, написания слов.

Материалы: набор карточек для упражнения «Один-много», слоговая таблица «Имена», кассы букв, набор магнитных букв.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Характеристика звука
3. Послушай и назови
4. Игра «МАЛ-МЯЛ»
5. Игра «Твердый-мягкий»
6. Игра «Один-много»
7. Слоговая таблица «Имена»

8. Подведение итогов

9. Домашнее задание

14 занятие. Закрепление гласного звука [йа]

Цель: закрепление знаний об особенностях йотированных звуков, отработка навыка выделения звука в слове с определением его места, навыков чтения.

Материалы: шкатулка, буквы Я – 10 шт., Р,В,К – по 2 шт., набор карточек с картинками для упражнения «Наведи порядок», синий и зеленый домик из картона, магнитные буквы: А,О,У,Ы,Е,Я,И,Ь, набор разрезных слогов для упражнения «Собери слова».

Ход занятия:

1. Игра «Найди звук»
2. Игра «Волшебная шкатулка»
3. Игра «Наведи порядок»
4. Игра «Найди свой домик»
5. Игра «Твердый-мягкий»
6. Игра «Собери слова»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

15 занятие. Буква Ю, звук [йу].

Цель: знакомство с йотированными звуками, отработка навыка выделения звука в слове с определением его места, написания слов.

Материалы: пластилин, картинка с изображением верблюжонка, таблица с картинками к упражнению «Как тебя зовут?», слоговая таблица.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Портрет
4. Игра «Как тебя зовут?»
5. Игра «Послушай!»
6. Слоговая таблица
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

16 занятие. Закрепление гласного звука [йу]

Цель: закрепление знаний об особенностях йотированных звуков, отработка навыка выделения звука в слове с определением его места, навыков чтения.

Материалы: карточки с картинками для упражнения «Найди звук и положи его на место», слоговая таблица, наборы слогов для упражнения «Собери слова», набор магнитных букв, кассы букв.

Ход занятия:

1. Послушай и назови
2. Найди звук и положи его на место
3. Слоговая таблица МОЮ-РОЮ

4. Игра «Собери слова»
5. Отгадай загадки – выложи отгадки
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

17 занятие. Буква Ё, звук [йо]

Цель: знакомство с йотированными звуками, отработка навыка выделения звука в слове с определением его места, написания слов.

Материалы: карточки к упражнению «Наведи порядок», счетные палочки, магнитные буквы, яблоки со слогами для упражнения «Волшебные яблоки».

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Внимательные ушки»
4. Игра «Наведи порядок»
5. Игра «Лесенка»
6. Игра «ВОЗ-ВЁЗ»
7. Игра «Волшебные яблоки»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

18 занятие. Закрепление гласного звука [йо]

Цель: закрепление знаний об особенностях йотированных звуков, отработка навыка выделения звука в слове с определением его места, навыков составления предложений, чтения; знакомство с понятием «ударение».

Материалы: карточка со слогами для упражнения «Слова и слоги», слоговая таблица, 2 карточки со словом ГОВЗДИКИ, магнитные буквы, кассы букв.

Ход занятия:

1. Узнай звук
2. Игра «Где ёж?»
3. Игра «Слова и слоги»
4. Слоговая таблица «Соленый-Зеленый»
5. «Волшебник Ударение»
6. «Гвоздики и гвоздики»
7. Отгадай загадки-выложи отгадки
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

19 занятие. Буква Ц, звуки [ц]

Цель: знакомство с согласным глухим звуком [ц] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка слогового чтения.

Материалы: счетные палочки, бланки с заданием и синие карандаши для упражнения «Найди звук», картинка с изображением цыпленка, «яйца»

со слогами для упражнения «Слоговая таблица», магнитные буквы, кассы букв.

Ход занятия:

1. Узнай звук
2. Характеристика звука
3. Портрет
4. Найди звук
5. Игра «Слоговой аукцион»
6. Слоговая таблица
7. Загадки
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

20 занятие. Буква Ч, звуки [ч]

Цель: знакомство с согласным глухим звуком [ч] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка слогового чтения.

Материалы: набор магнитных букв, кассы букв, часы с буквами – в центре Ч, по краям – А,У,О,Е, счетные палочки, листы с заданиями и зеленый карандаш для упражнения «Найди звук», наборы слогов для упражнения «Составь слова».

Ход занятия:

1. Узнай звук
2. Характеристика звука
3. Портрет
4. Чистоговорки
5. Найди звук
6. Игра «Часы»
7. Составь слова
8. Отгадай загадки-выложи отгадки
9. Подведение итогов
10. Домашнее задание

21 занятие. Сопоставление звуков [ч] и [ц]

Цель: закрепление навыка выделения звука в слове, навыков слогового чтения, написания слов.

Материалы: карточки с буквами Ц и Ч, слоговые таблицы, набор магнитных букв, кассы букв.

Ход занятия:

1. Загадки
2. Чистоговорки
3. Скороговорки
4. Игра «Ч ил Ц»
5. Слоговые таблицы
6. Отгадай загадки-выложи отгадки
7. Подведение итогов

8. Домашнее задание

22 занятие. Буква Щ, звуки [щ].

Цель: знакомство с согласным глухим звуком [щ] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка слогового чтения.

Материалы: бланки с заданиями и простые карандаши и зеленые карандаши, «шарики» со слогами.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Хлопочки»
4. Игра «Подбери картинку»
5. Игра «Закончи фразу»
6. Игра «Составь слова»
7. Игра «Назови ласково»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

23 занятие. Буква Ф, звуки [ф], [ф']

Цель: знакомство с согласными звуками [ф], [ф'] и формой буквы их обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка определения твердости-мягкости звука, слогового чтения.

Материалы: бланки с заданием и цветные карандаши: синий и зеленый для упражнения «Найди звук», карточки с буквами В и Ф, наборы слогов к упражнению «Собери слова»..

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Гимнастика
4. Игра «Твердый-мягкий»
5. Игра «Найди звук»
6. Игра «В-Ф»
7. Игра «Собери слова»
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

24 занятие. Буква Э, звуки [э]

Цель: знакомство с гласным звуком [э] и формой буквы его обозначающей, развитие навыка находить звук в словах и определять его место, закрепление навыка слогового чтения.

Материалы: шкатулка, буквы Э, З, С, Х; карточки с картинками для упражнения «Экспресс», набор магнитных букв, кассы букв.

Ход занятия:

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Характеристика звука
3. Игра «Волшебная шкатулка»
4. Игра «Экспресс»

5. Отгадай загадки – выложи отгадки
6. Игра «Хлопочки»
7. Подведение итогов
8. Домашнее задание

25 занятие. Разделительный твердый знак – буква Ъ.

Цель: знакомство с буквой твердый знак и ее формой, развитие навыка находить букву в словах и определять ее место, закрепление навыка слогового чтения, написания слов.

Материалы: счетные палочки, набор магнитных букв.

Ход занятия:

1. Игра «Сложи узор»
2. Характеристика буквы
3. Игра с Ъ.
4. Игра «Хлопочки»
5. Объединенная скатерть
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

26 занятие. Двойные согласные

Цель: знакомство с понятием «двойные согласные», отработка навыка поиска двойных согласных в словах, составления слов, договаривания части слов до целого.

Материалы: Изображение двух девочек близнецов, наборы картинок к упражнению «Кто к нам в гости?», набор магнитных букв, кассы букв.

Ход занятия:

1. Игра «Кто к нам в гости?»
2. Чистоговорки
3. Скороговорки
4. Отгадай загадку – выложи отгадку
5. Игра «Хлопочки»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

27 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: листы с заданиями и цветные карандаши: красный, синий, желтый для упражнения «Алфавит», кассы букв, магнитные буквы.

Ход занятия:

1. Алфавит
2. Гимнастика «Песенка-азбука»
3. Отгадай загадки-собери отгадки.
4. Подведение итогов
5. Домашнее задание

28 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: набор букв и слогов для упражнения «Поиск», бланки с заданием и цветные карандаши: красный, синий, зеленый для упражнения «Звуки и буквы», 3 карточки с картинками для упражнения «Найди общий слог», набор букв и набор слогов для упражнения «Буквы и слоги».

Ход занятия:

1. Игра «Поиск»
2. Игра «Звуки и буквы»
3. Игра «Найди общий слог»
4. Физкультминутка «Если нравится тебе»
5. Игра «Буквы и слоги»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

29 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: дома с тремя, четырьмя и пятью окошками и названия животных для упражнения «Дом в лесу», книжечка с предложениями для упражнения «Игра с предложениями».

Ход занятия:

1. Артикуляционная разминка
2. Игра «Дом в лесу»
3. Игра «Знаки препинания»
4. Игра с предложениями
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

30 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: счетные палочки, карточки с примерами для упражнения «Буквенная арифметика», домики с буквами для упражнения «Кто в домике живет?», сетка чайнворда.

Ход занятия:

1. Игры с палочками
2. Игра «Слоговая цепочка»
3. Игра «Буквенная арифметика»
4. Игра «Кто в домике живет?»
5. Чайнворд «Лесенка»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

31 занятие. Игры с буквами и словами.

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: разрезанные на 4 части карточки с буквами, карточки с запутавшимися буквами, слоговые таблицы, мешочек с предметами: машина, пирамидка, колобок, мишка, погремушка, кубик, мяч, юла, кот, ложка, поднос, колесо, кассы букв, магнитные буквы

Ход занятия:

1. Игра «Собери паззл»
2. Игра «Путанка»
3. Игра «Составь слова»
4. Игра «Найди слово»
5. Игра «Волшебный мешочек»
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

32 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: шкатулка, изученные буквы – по 1 шт., листы с заданиями и простые карандаши – по количеству детей, сетка кроссворда, фломастер, ребусы.

Ход занятия:

1. Игра «Найди звук»
2. Игра «Волшебная шкатулка»
3. Игра «Расшифруй послание»
4. Кроссворд
5. Ребусы
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

33 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: листы с заданиями, простые и цветные карандаши, кассы букв, магнитные буквы

Ход занятия:

1. Игра «Хлопочки»
2. Игра «Расшифруй слова»
3. Игра «Найди звук»
4. Ребусы
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

34 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: листы с заданиями, простые и цветные карандаши, кассы букв, магнитные буквы

Ход занятия:

1. Игра «Матрешки»
2. Игра «Кубики»
3. Игра «Собери слова»
4. Отгадай загадки – выложи отгадки
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

35 занятие. Игры с буквами и словами

Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Материалы: листы с заданиями, простые и цветные карандаши, кассы букв, магнитные буквы

Ход занятия:

1. Игра «Хлопочки»
2. Игра «Слоги и слова»
3. Игра «Найди звук»
4. Кроссворды
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

36 занятие. Диагностика

Цель: диагностика уровня обученности по итогам года.

Материалы: бланки ответов, цветные и простые карандаши.

Ход занятия:

1. Разминка
2. Диагностика
3. Подведение итогов

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ/ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
3. Бортникова Е. Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 3. Развитие математических способностей (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2008
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2011
6. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В.. 50 уроков для подготовки руки к письму. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006
7. Кислова Т.Р., Иванова А.А.. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 5-7 лет. Часть 5. – М.: Баласс, 2011.
8. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
9. Математика для обучения детей в детском саду и дома. /сост.: Серебрякова М.А., Муратова Н.А./ - Екатеринбург: ТОО «УФАКТОРИЯ», 2009.
10. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Старшая группа./ Автор-сост. А. Г. Савушкина. – Волгоград: ИТД «Котофей», 2012
11. Соболева А. Е. Как научить ребенка читать. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
12. Соболева А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
13. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
14. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
15. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи по основам письма и рисования / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Апрель, 2012

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575926

Владелец Жарикова Дарья Викторовна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023