

Индивидуальный подход воспитания ребенка в ДОУ и семье.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей строим на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. В семье он получает первые уроки в познании мира и знакомится с элементарными законами жизни. Получаемые сведения постепенно расширяются и усложняются, по мере того как малыш растет и развивается.

Семья во многом определяет отношение ребенка к окружающей действительности, культуру его поведения, активность и инициативность, дисциплинированность и целый ряд других качеств личности.

Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создается впечатление, будто характер родителей полностью передается детям по наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка. Но все же ведущим фактором во всестороннем развитии человека, является воспитание. Следовательно, и в семье ребенок должен получать правильное воспитание.

Задача, которую мы поставили перед собой, познакомиться с родителями и другими членами семьи, получить представление об условиях жизни и воспитании ребенка в семье. (При этом не задавать членам семьи, официальные вопросы, вести записи или выражать свое неудовольствие). Многие из увиденного, и беседа с родителями подсказали нам, на что в дальнейшем обратить внимание.

Не прибегая ни к каким расспросам, нужно суметь увидеть и оценить, каково отношение семьи к воспитанию ребенка, какое место выделено для деятельности ребенка.

Важно было выяснить, придерживаются ли в семье режима дня, чем ребенок любит заниматься, кто больше времени проводит с ребенком. По ответам, мы определяли, что родители считают полезным и хорошим в организации досуга малыша и к чему относятся отрицательно. (Можно попросить родителей рассказать, какое участие принимает ребенок в домашнем труде, какие у ребенка обязанности дома, в какие игры играет, чем увлекается).

Интересовались состоянием игрушек и игрового материала, местом их хранения. В беседе с родителями стараемся выяснить: «Какими играми увлекается ребенок? С кем играет и с кем дружит?» В ответах родителей всегда можно почувствовать их понимание значения дружбы и общения ребенка со сверстниками.

Не менее важным является выяснение вопроса о единстве требований к ребенку. Отсутствие единства в воспитании детей в детском саду и семье, а также между членами семьи является

серьезным препятствием, мешающим формированию личности ребенка в должном направлении. Чаще всего об этом свидетельствует противоположное поведение ребенка в детском саду и дома. При выяснении нужных сведений (слушается ли ребенок родителей, выполняет ли их требования) соблюдали осторожность, ибо это очень щепетильный вопрос.

Выясняли взаимоотношения между родителями также надо с большим тактом, даже в том случае, если кое-что об этих отношениях уже заранее известно. (Не затрагивая известных фактов, следует показать родителям, как тяжело отражаются на ребенке, на его развитии и самочувствии все семейные неурядицы).

Особого умения, чуткости и осторожности при беседе с родителями выясняем о недостатках ребенка и о путях исправления его поведения в семье. Прежде всего, мы начинаем разговор с характеристики его положительных проявлений, беседуем о его интересах, способностях, умениях. *(Родители тогда поймут, что воспитатель не выискивает недостатки, а подходит объективно и что устранение нежелательных проявлений поможет ребенку стать лучше. Такой - прием сближает родителей с воспитателем, укрепляет между ними доверие и взаимопонимание).*

К сожалению, некоторые родители неоткровенны с воспитателями. Из чувства ложного стыда они тщательно скрывают истинное поведение ребенка дома, незаслуженно хвалят его, нередко в его присутствии.

Воспитатель в беседах с родителями должен быть очень внимательным, должен уметь улавливать недосказанное, уметь установить истинное положение вещей. С этой целью мы также побеседуем с другими членами семьи, где получаем дополнительные сведения о ребенке.

Например, ребенок, отличался недисциплинированностью и грубостью. Родители в беседах о его поведении высказывали свое удивление: «Неужели?

Ведь дома он послушный, вежливый». Но оказалось, что они скрывали истинное поведение ребенка, о котором откровенно рассказала его бабушка: ребенок не признавал никаких запретов, часто засиживался у телевизора, никого не слушался.

Полученную информацию мы анализируем, и стараемся использовать в дальнейшей работе благоприятные факторы и вместе с тем постараться изменить то, что является нежелательным и мешает правильному воспитанию ребенка. Нам нужно убедить родителей в необходимости установления единых требований к ребенку в детском саду и в семье.

(На основе фактов ознакомления с условиями воспитания ребенка в семье воспитатель может составить таблицу (см.приложение) в которой отразятся деятельность ребенка в семье, игровая деятельность, единство требований воспитателей и родителей, наличие друзей у ребенка, характер его поведения в детском саду и дома. Таблица окажет педагогу существенную помощь, так как из нее сразу видно, в каких семьях пренебрегают вопросами воспитания, игровой деятельностью или же общением своего ребенка с товарищами, отсюда становится понятнее отсутствие у некоторых детей, интереса к играм, неумение дружить. Это позволит воспитателю определить, какие доклады и беседы будут полезны для всех родителей, какие — для группы семей,

наметить индивидуальную работу с отдельными семьями.

На основании изученного, можно выявить характерные для семей особенности быта и воспитания ребенка и в соответствии с этим выделить такие группы: благополучные семьи, внешне благополучные и явно неблагополучные семьи).

Благополучные семьи. Характерной особенностью такой семьи является единство требований к ребенку со стороны всех членов семьи, внимание к его запросам, разумное удовлетворение его интересов, организация режима и условий для развития различных видов деятельности.

С благополучными семьями проводится как общая, так и индивидуальная работа. Родители нуждаются в пополнении педагогических знаний, в знакомстве с новинками. Их волнуют вопросы о развитии способностей детей, о расширении круга их интересов, о том, что читать детям, как организовать их досуг. Конечно, индивидуальный подход не может иметь застывших форм. Постоянно возникают новые задачи, их ставит сама жизнь, а это в свою очередь требует постоянного пополнения теоретических знаний и практического применения их в работе с каждой семьей, с каждым ребенком.

Число членов семьи, проблема единственного ребенка, «педагогика бабушек» не могут быть определяющим фактором правильного или же неправильного воспитания ребенка в семье.

Можно привести такой пример.

Единственный ребенок. Кроме родителей, с ним живет и бабушка, которая его очень любит. В семье следуют в воспитании ребенка педагогическим советам. Семья трудолюбивая, дружная. Несмотря на небольшой возраст ребенка — 4 года, у него уже есть некоторые обязанности: он аккуратно складывает в определенном месте игрушки, помогает накрывать на стол, вполне самостоятелен в самообслуживании.

Бывают семьи, в которых наряду с общим положительным направлением семейного воспитания наблюдается выпадение одного или двух существенных звеньев.

Так, у ребенка, жизнерадостного,мышленого мальчика, в детском саду были друзья, с которыми он и дома проводил время в занимательных играх. Родители предоставляли ему для этого место и время, обеспечивали игрушками. Но они неправильно осуществляли трудовое воспитание. Вся работу, включая элементарные обязанности по самообслуживанию, за него выполняли мать и старшая сестра, хотя мальчик нередко проявлял попытки действовать самостоятельно. В семье бытовал неправильный взгляд на участие мальчика в хозяйственном труде, да и отец никогда не занимался домашними делами. Неблагоприятно на воспитании ребенка отразилось также обстоятельство, что взрослые довольно долго опекали его, не приучая к самостоятельности и активности.

Внешне благополучные семьи. Представление о таких семьях дает следующий пример.

В семье на первый взгляд все хорошо. Все дружны, трудолюбивы и внимательны друг к другу. Но в беседе с родителями выяснилось, что они недоброжелательно относятся к сверстникам ребенка. Им никто не нравится из воспитанников детского сада, не нравятся и дети соседей. Родители категорически запрещают сыну приглашать к себе товарищей и говорят: «Лучше смотри телевизор

или же играй с отцом в шашки, а этим мальчишкам нечего в доме грязь разводить». Правда, в квартире идеальная чистота, но именно это препятствует общению ребенка с детьми, воспитанию у него чувства дружбы. Стало понятно, откуда у ребенка столь высокое самомнение. Признаться, радовали его сообщения о приобретениях семьи: купили новую мясорубку, стиральную машину. Мы считали, что это свидетельствует о хозяйственности ребенка, заботе о матери. На деле же оказалось, что ребенок живет только интересами узкого мирка своей семьи. Родители живут замкнуто, у них нет друзей, они далеки от интересов ребенка с нравственной стороны.

Явно не благополучные семьи. Показателями такого определения являются неустроенность быта, отсутствие строгого режима и единства требований к ребенку. Встречаются и случаи явного пренебрежения к делу воспитания детей и даже отсутствия простого надзора за ними.

В этих семьях воспитанию детей уделяется недостаточно внимания. Родители, не заботясь о том, как воспитать ребенка, и что дети остаются одни. Когда же родители бывают дома, то обычно занимаются своими делами, детей прогоняли в другую комнату, «чтобы не надоедали». Такое отношение вредно отражалось на детях: они стали необщительны, молчаливы, отставали в общем развитии.

К семьям, требующим особого внимания, относятся так называемые «неполные» семьи, когда детей воспитывает одна мать, или, что встречается реже, один отец.

Мама старается правильно воспитать своего малыша, прислушивается к советам воспитателя, поддерживает его требования к ребёнку, можно такую неполную семью отнести к вполне благополучным. В работе с такими матерями стараемся пополнять педагогические знания, разъясняем значение общения с ребенком для его общего развития, привлекаем их к работе в родительском комитете.

Да, наша работа с семьями — труд нелегкий, но необходимый. Это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи, своевременного предотвращения нежелательных проявлений в характере ребенка, его дальнейшей судьбе. Поэтому, организуя работу с родителями, в первую очередь уделяем внимание семьям, где имеются трудности в воспитании ребенка стараемся помочь родителям в создании необходимых условий для правильного воспитания ребенка.

Формы работы могут быть самые разные, но приоритет остается за индивидуальной формой.

Особый подход потребовался, когда родители необоснованно восхищались талантами и способностями своих детей и тем самым закрепляют у них преувеличенное мнение о себе.

Например, семья ребенка — дружная и трудолюбивая.

В беседе с воспитателем родители не уставали перечислять таланты дочери: она музыкальна, хорошо танцует. У девочки действительно имелись способности, но у нее была слабая память, она плохо рисовала. Дома же этих недостатков не замечали.

Восхищение девочкой в семье способствовало воспитанию тщеславия: она трудилась ради похвалы, на глазах воспитателя всегда послушна и внимательна и совсем другая, когда воспитатель не стоял рядом.

Мы много беседовали с родителями, давали советы по воспитанию у девочки скромности, говорили о вреде ее восхваления, о том, что нельзя воспитывать у них самомнение.

Родителям показали рисунки и дали их сравнить с рисунками других детей, пригласили на занятие. Родители убедились, что успехи весьма посредственные, и поняли свою ошибку, нам еще долго пришлось проводить работу в этом направлении, так как родители не всегда были последовательными.

В работе с семьей большое значение имеет учет, который помогает видеть результаты, а это в свою очередь дает возможность делать педагогически обоснованные выводы и ставить совместно с родителями определенные задачи по воспитанию ребенка.

В своей группе мы наметили конкретные формы работы с семьей.

Нужно отметить, что первые записи у родителей (со слов самих родителей) рождаются с трудом, но в дальнейшем мы надеемся, даже появляется потребность поразмышлять о характере и поведении ребенка, на основании своих записей подумать над методами подхода к нему.

Индивидуальные беседы с родителями проводятся в удобное для родителей время, в спокойной обстановке. Такая беседа требует от воспитателя специальной подготовки материала: сведений о ребенке, о его интересах, поведении, подбора рисунков и поделок. Беседа наедине делает родителей более откровенными и разговорчивыми.

Для приобщения родителей к совместной работе по воспитанию детей на родительском собрании целесообразно, познакомили родителей с основными теоретическими положениями этой проблемы: как вести наблюдения за поведением детей дома и как на основе конкретных фактов анализировать их поступки.

(Не следует сразу давать родителям большое задание, но чтобы привлечь их к целенаправленному изучению особенностей ребенка, нужно предложить ответить на следующие вопросы: «В чем выражаются положительные проявления ребенка (его способности, интересы, отношение к родным, друзьям)? Какие недостатки намечаются у ребенка?»)

Объяснили родителям, что прежде всего необходимо выявить положительные качества ребенка, а это иногда не так уж просто, между тем как отрицательные поступки бросаются в глаза. Но некоторые отрицательные качества тоже бывают глубоко скрытыми и проявляются только в определенной ситуации. Рассказали родителям, что важнейшим условием в процессе изучения индивидуальных особенностей детей является умение различать в их поступках и поведении характерное, постоянное и типичное, а также случайное. Всегда нужно определить причину, побуждающую детей поступать именно так.

Как уже говорилось выше, «материалы» полученные от родителей, помогут понять причины тех или иных особенностей ребенка. (Личные наблюдения родителей нужно обсудить с ними в индивидуальных беседах).

Собранные педагогом материалы по изучению условий семейного воспитания детей помогут установить причины некоторых явлений, характерных не для одной, а для нескольких семей.

Большое внимание уделено самообразованию родителей. Это очень важно для поднятия уровня их педагогической культуры. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом. Педагогическая культура родителей определяется их отношением к воспитанию, а также их уровнем знаний по педагогике и психологии. Нельзя не включать сюда и нравственную атмосферу семьи.

Повысить уровень педагогической культуры родителей поможет специальная литература. Долг воспитателя — подобрать и рекомендовать им интересные и полезные статьи в соответствии со спецификой семейного воспитания и индивидуальных проявлений ребенка. Полезно побеседовать с отдельными родителями о прочитанном.

Но педагогическая культура исчисляется не количеством страниц прочитанных книг, а подготовленностью родителей к правильному воспитанию своего ребенка. Особенно важно, чтобы родители убедились в силе примера и постарались использовать эту силу для развития у ребенка стремлений ко всему прекрасному, и прежде всего к красоте человеческих отношений.

Конечно, это только примерная тематика, могут быть и другие вопросы.

Из всего сказанного выше можно сделать такие выводы:

Работу, как со всем коллективом родителей, так, и индивидуально с отдельными семьями можно успешно проводить только на основе знания особенностей быта и воспитания детей в семье.

Фактический материал по изучению воспитания детей в семье дает возможность не только узнать условия жизни, но и установить причины формирования индивидуальных качеств детей, выявить связь между условиями воспитания, формированием особенностей поведения и спецификой их проявления.

Положительные результаты в работе с семьей могут быть достигнуты только в том случае, если между родителями и воспитателями достигнуто единство требований в отношении к детям и вся работа проводится по плану и систематично.

Совершенно необходимо, давать родителям конкретные сведения по вопросу о возрастных и индивидуальных особенностях детей, учить их видеть в своих детях и хорошее, и плохое и анализировать их поступки.

В воспитании детей в семье ведущее место должно занимать нравственное воспитание, развитие у них общественных интересов, дружеских отношений с окружающими.

Наряду с общей и индивидуальной формами работы с семьей можно проводить и работу с несколькими семьями, имеющими сходные условия воспитания детей.

Изучение особенностей семейного воспитания, так же как и изучение особенностей физического развития ребенка, является необходимым условием начала планомерной работы по осуществлению индивидуального подхода к детям в воспитании и обучении их, в различных видах деятельности.

Работа с семьей является наиболее трудной проблемой педагогики. Это обязывает воспитателей широко использовать теоретическую литературу, анализировать практическую работу и тесно сотрудничать с семьей ребенка.

Приложение 1.

АНКЕТА «Давайте познакомимся»

Уважаемые родители!

Мы рады, что ваш ребенок будет ходить в наш детский сад! Для знакомства с вами и вашим ребенком, а также для более успешной работы педагогов просим вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Состав Вашей семьи _____

Кто больше времени проводит с ребенком _____

Как вы называете ребенка лаского _____

Что, по вашему мнению, должны знать педагоги о здоровье Вашего ребенка _____

Занимается ли ваш ребенок еще где-нибудь, кроме детского сада _____

Ф.И.О. мамы _____

Место работы, должность, телефон _____

Ф.И.О.

папы _____

Место работы, должность, телефон _____

Спасибо за информацию!

Приложение 2.

Вопросы и задания, которые помогут родителям в изучении индивидуальных особенностей ребенка.

Дата проведения наблюдения.

Указать вид деятельности ребенка, во время которого за ним наблюдали.

Что вы заметили положительного в его действиях и поступках.

Являются ли эти проявления постоянными, характерными для поведения вашего ребенка. Что нового, в чем оно выражается.

Что вас огорчило в его поведении, чем это вызвано. Как вы думаете, какие причины побуждают ребенка так поступать.

Как вы старались направить его поведение.

Как ребенок реагировал на ваши замечания и действия.

Приведите примеры из прошлого опыта, в каких случаях ребенок следовал вашим указаниям, а когда нет.

Сопоставьте факты поведения ребенка с тем, каким бы вы хотели видеть его сейчас, в определенной ситуации.

Чем интересуется ваш ребенок. Стойки, постоянны ли его интересы.

Какого отношение ребенка к вам и другим членам семьи, к знакомым, к друзьям.

***Примечание:** давая задание, необходимо индивидуально побеседовать с ними. Прежде всего, следует, обратись внимание на то, чтобы наблюдая за ребенком, изучая особенности его личности, они в первую очередь отмечали его положительные качества.*

Первое задание по длительности должно быть не более недели. Очень важно также при наблюдении выяснить причину того или иного поведения ребенка.

Приложение 3.

Список детей	Дата	Состав семьи	Игровая деятельность	Трудности в воспитании	Общение со сверстниками	Соблюдение единства требований в воспитании	выводы
1	2	3	4	5	6	7	8

Приводимая система записи предоставит возможность составить нужное представление о состоянии семейного воспитания в отношении всей детей группы. Это позволит правильно планировать работу с родителями – как общую, так и индивидуальную.

Графы таблицы заполняются в соответствии с тем, что выяснено в ходе беседы с родителями наблюдений за ребенком в детском саду. Если воспитатель не успел выяснить тот и или иной вопрос, графа остается пока незаполненной. Из записей должно быть ясно, какая семья, и в какой помощи нуждается немедленно, с какими семьями работа должна быть запланирована на будущее.

На основании данных таблицы можно наметить групповые формы работы с родителями, выявив сходные затруднения в воспитании детей в семье.