

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года

Утверждена
Заведующим МАДОУ детский сад № 299
_____ Д.В. Жарикова
Приказ № _____ - О
от «31» августа 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 299 Кировского района города Екатеринбурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
- ✓ 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МАДОУ детский сад № 299 Кировского района города Екатеринбурга;
- ✓ Образовательной программой МАДОУ детский сад № 299 Кировского района города Екатеринбурга.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 299 Кировского района города Екатеринбурга (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
 - 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
 - 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
 - 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
 - 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 - 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 - 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
 - 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
 - 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
 - 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:
 - ✓ Комплексно-тематическое планирование;
 - ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
 - ✓ Календарное планирование.
- 4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**
 - ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.

- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 31 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми;

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;

- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ листок здоровья;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по ВВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 1** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

- 5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.
- 5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.
- 5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.
- 5.10. В календарном плане отражается:
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
 - ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
 - ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
 - ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
 - ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
 - ✓ работа с родителями, социумом;
 - ✓ развлечения;
 - ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
 - ✓ создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

- 6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.
- 6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
- 6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по ВМР.

Примерная циклограмма организации образовательного процесса

Тема недели: Игрушки

Цель: активизация и обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки».

Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Воспитательная работа (воспитательное событие)
<p>Организация выставки по лексической теме: подбор иллюстративного материала по теме «Игрушки» (альбомы, картины).</p> <p>Подбор игр – развивающих, н\п, с\р, д\и: «Времена года», «Когда это бывает».</p> <p>Организация выставок детских работ – рисунки, оригами, аппликация, лепка.</p>	<p>Закрепление рекомендаций учителя-логопеда.</p> <p>Оказание хозяйственно-бытовой помощи на прогулочном участке и в группе.</p> <p>Закрепление стихов и текстов песен к празднику осени.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по особенностям воспитательно-образовательной работы с ребёнком (по запросу).</p>	<p>12 сентября – День программиста – беседа «Компьютер в нашей жизни» (правила использования для детей) (Трудовое воспитание, познавательное развитие).</p> <p>17 сентября – День спасателя – беседа «Как важно помогать людям» (трудовое и нравственное воспитание).</p>

3 неделя. Понедельник.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом различных видов деятельности	
	Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах	Индивид. Работа
Утро	<p>Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» (Нравственное воспитание).</p> <p>Утр. гимнастика: комплекс 1.3 (Физ. воспитание). Дежурство по столовой, в центре природы (Трудовое воспитание).</p>	<p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление рекомендаций учителя- логопеда (по расписанию). 2. Развитие мелкой моторики: шнуровка, пазлы. 3. Развитие воздушной струи - игры на поддувание. 4. Развитие высших психических функций: «Лабиринты», «Четвёртый
Прогулка	<p>Наблюдения: особенности погоды с отметкой в календаре природы ежедневно, небо. Цель: закреплять представления о небе, его особенностях (экологическое воспитание).</p> <p>П/и «Беги ко мне», «Попади в цель», «Футбол» (Физическое воспитание). Игры с песком – с\р игра «Песочное кафе» (социальное воспитание).</p> <p>Уборка листьев и веток на прогулочном участке, работа с детскими граблями (Трудовое воспитание).</p>	
Работа перед сном	<p>Дежурство по столовой (Трудовое воспитание). Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций картин известных художников (художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание). Ситуативная беседа «Правила чистюли» (валеологическое воспитание).</p>	

Вечер	<p>Гимнастика после сна (физическое воспитание). Дежурство по столовой (Труд. воспитание).</p> <p>Экспериментальный понедельник: опыты с водой (свойства воды- цвет, запах, качества).</p> <p>Ср игры «Дом», «Супермаркет» (социальное воспитание). Загадки по теме «Осень», пословицы и поговорки (познавательное развитие). Конструкторские игры (познавательное развитие, трудовое воспитание). Свободное рисование и игровая деятельность (поддержка детской инициативы).</p>	<p>лишний», «Разбей на группы».</p> <p>5. Д\и, р\и «Времена года».</p> <p>6. Работа в индивидуальных тетрадях.</p>
Прогулка	<p>Наблюдения: за изменением погоды с отметкой в календаре природы ежедневно, за вечерним небом (сравнение с утренним небом) (экологическое воспитание).</p> <p>Игры: П/и «Беги ко мне», «Кот и воробушки» (Физическое воспитание).</p> <p>Уборка листьев на прогулочном участке, уборка игрушек на веранде (Трудовое воспитание).</p>	

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность □ ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры 	<p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, общение, интервьюирование □ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры □ Трудовая деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение □ ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество

Двигательная активность

- Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
- П/и
- Игры – соревнования □ Игры с элементами спорта
- Народные игры
- Хороводные игры
- Физкультурные занятия
- Физкультурные досуги и праздники

Индивидуальная работа

- Продуктивная деятельность (рисование)
- Формирование математических представлений
- Познавательное развитие
- Формирование математических представлений
- Работа по развитию мелкой моторики
- Развитие фонематического слуха
- Развитие связной речи
- Развитие словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Формирование основных физических качеств
- Конструктивная деятельность
- Продуктивная деятельность (апликация)
- Развитие мелкой моторики
- Продуктивная деятельность

Работа с родителями

- Совместные мероприятия
- Мастер-классы для родителей
- Выставки
- Музейное пространство
- Консультирование
- Беседы
- Онлайн-форумы
- Конкурсы
- Развлечения
- Викторины