

# МОНИТОРИНГ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

## *Почему возникла потребность в проведении мониторинга в дошкольном образовательном учреждении?*

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

## *Что такое мониторинг?*

Понятие «мониторинг» как способ научного исследования широко применяется в экологии, биологии, социологии, экономики, теории управления. С точки зрения экологии это «непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам», а с позиции социологии это «определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды». Перенос этого понятия в сферу образования изменил его смысл, и в современных условиях *образовательный мониторинг может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование развития.*

## *Что изучается в рамках образовательного мониторинга в детском саду?*

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДООУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- Степень готовности ребенка к школьному обучению;

Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.

## **2. Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.**

При проектировании карты мониторинга педагогического процесса обеспечивается направленность на отслеживание:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста

**3. Отслеживание качества условий деятельности ДООУ.** Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении ДООУ соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включается анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса ДООУ:

- кадровый потенциал ДООУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- развивающая среда ДООУ

### **Модель контроля**

Участники контроля	Уровень
1. Педагоги	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правильно провести диагностики</li><li>2. Определить уровень развития и проанализировать результаты</li><li>3. Наметить и провести коррекционную работу</li><li>4. Повторная диагностика</li></ol>
2. Заместитель заведующего по ВМР	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выяснение причины полученных результатов</li><li>2. Анализ полученных результатов (контроль условий, процесса, результатов)</li></ol>
3. Заведующий ДООУ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отследить:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Профессиональный уровень аттестации педагогов;</li><li>2. Санитарно-гигиенические требования;</li><li>3. Материально-технический уровень;</li></ol></li></ol>

**Цель:** создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе

Направления	Факторы, влияющие на конечный результат	Периодичность измерений	Диагностические методики	Исполнитель
Физическое развитие детей	1.Состояние здоровья детей 2.Уровень физического развития детей 3. Уровень отношения к своему здоровью 4.Состояние оздоровительной работы 5.Выполнение режима двигательной активности, нагрузки на ребенка 6.Организация питания	2 раза в год  2 раза в год 2 раза в год (зима, лето) в течение года  в течение года  в течение года	Анализ итогов мед.осмотра детей, мед карт Анализ по физ.развитию Тематическое занятие Анализ итогов оздоровительной работы Контроль за деятельностью педагогов по выполнению режима Контроль за выполнением натуральных норм, качества питания	Медсестра  Воспитатели  Воспитатели Медсестра  Медсестра, старший воспитатель Заведующий, медсестра
Соответствие ФГОС	О.О. «Познавательное развитие»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Диагностика	Воспитатели Старший воспитатель
	О.О. «Социально-коммуникативное»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В.Верещагина	Воспитатели
	О.О. «Речевое развитие»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В.Верещагина	Воспитатели Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В.Верещагина Диагностика музыкального развития О.Радынова	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Анализ предметно-развивающей среды	2 раза в год	Требования к организации предметно-развивающей среды	Заведующий, Заведующий,

				старший воспитатель
	Готовность детей к школе	2 раза в год	Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Заведующий, старший воспитатель
Работа с педагогами	1.Методическое обеспечение педагогического процесса	1 раз в год	Требования программы «Детство» Отчет по этапам программы развития Портфолио педагога	Заведующий, старший воспитатель
	2.Реализация программы развития	1 раз в год		
	3.Уровень образования педагогов, результаты аттестации 4.Курсовая подготовка 5. Участие педагогов в методической работе	1 раз в год		
Работа с родителями	1.Уровень образования родителей 2.Социальный уровень родителей 3.Сведения о составе семьи	1 раз в год	Анкетирование	Старший воспитатель, воспитатели

### Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств)

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества ( <i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i> )	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год		медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год		медсестра	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	соблюдение элементарных правил ЗОЖ	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	способен самостоятельно действовать (в	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	

	повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)					
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Создание проблемной ситуации	2 раза в год		воспитатель	
	принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	диагностическая методика О.С.Ушаковой	1 раз в год		воспитатель	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	соблюдает правила поведения на улице	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	

поведения	(дорожные правила), в общественных местах – транспорте, магазине, поликлинике и др.					
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление о мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого, умение выполнять инструкции взрослого	Стандартная методика «Учебная деятельность»	1 раз в год		Воспитатель	