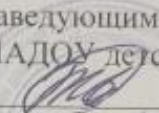


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение *детский сад № 299*

620078 г. Екатеринбург, ул. Вишневая, 26. Контакт. тел.: 8 (343) 385-65-09
e-mail: dou299@inbox.ru, официальный сайт: <http://299.tvoysadik.ru>

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждена
Заведующим
МАДОУ детский сад № 299
 Д.В. Жарикова
Приказ № 34/А - О
от «31» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА *2023-2024 учебный год*

Составитель:
Михайлова Ю.О.

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.5	Особенности организации образовательного процесса	29
1.6	Программно-методический комплекс (пособия)	30
1.7	Информация об используемых педагогических технологиях	41
1.8	Планируемые результаты освоения рабочей программы	44
2	Содержательный раздел программы	46
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях	46
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе	48
2.2.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	53
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.5	Особенности взаимодействия со специалистами ДООУ и с семьями воспитанников	61
2.6	Содержание образовательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы	66
3	Организационный раздел	67
3.1	Материально-технические условия реализации рабочей программы	67
Лист внесения изменений		70

1 Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей здоровья. Исходя из этого следует, что дети с нарушением речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях, так как правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Качество речи - показатель уровня интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы

с детьми с нарушением речи на логопедическом пункте МАДОУ № 299. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОНР 2 и ОНР 3 уровня, с ФФНР.

В 2023-2024 учебном году у учителя-логопеда Михайловой Юлии Олеговны зачислены: 12 воспитанников с ОНР, 13 воспитанников с ФФНР.

Основной базой рабочей программы является:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

4. Устав МАДОУ детский сад № 299

5. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 299

6. Положение о рабочей программе МАДОУ детский сад № 299.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре образовательной программы ДОУ.

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и компенсации речевых нарушений в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и физиологическими особенностями, способствующие развитию ребёнка с речевыми нарушениями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующем возрасту видам деятельности для успешной подготовки дошкольников к обучению в школе и дальнейшей социальной адаптацией.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми людьми и окружающим миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности ребенка;
- поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа опирается на следующие научные принципы:

- природосообразности – учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на

- онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР);
 - комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
 - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их уровня развития речи;
 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности – решение поставленные цели и задачи только на необходимом и
 - достаточном материале, максимально приблизиться к разумному «минимуму»;
 - непрерывности – обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, которое позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей);
 - реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - принцип интеграции содержания, видов деятельности, средств дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
 - принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, соблюдение принципа не позволяет ограничиваться

решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

— комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.

— принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

— принцип партнерского взаимодействия с семьей: задача педагога — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что

обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время логопункт ДООУ посещают дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 13 воспитанника, с тяжелым нарушением речи (ТНР)- 12 воспитанников,

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е. Левиной)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются

недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *танкет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с ОНР III уровня (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети

допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении. Нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), окончания существительных среднего рода в именительном падеже заменяются окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты). Склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду).

Неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу), не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии

Характеристика речи детей 5-6 лет

Начиная с пяти лет дети переходят в старший дошкольный возраст. Это период наиболее гармоничного состояния ребенка: многие функции уже сформированы, и в то же время, еще не наступил кризис семи лет, когда начинает перестраиваться организм.

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Никаких замен по физиологическому принципу: более легкий по артикуляционному укладу звук применяется вместо более сложного — уже не должно остаться. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные с нарушениями в строении, с подвижностью артикуляционного аппарата, с недоразвитием фонематического слуха.

Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — просодике: силе голоса, высоте тона, темпе речи, тембре голоса, так как они, тоже являются «строительным материалом» речи. К пяти годам большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодикой осознанно.

Менять высоту тона голоса говорящим приходится всякий раз, когда нужно произносить вопросительную фразу. Одно из слов в предложении, на которое падает логическое ударение, произносится на более высокой ноте, чем остальные. Как правило, дети по подражанию усваивают эту способность менять высоту голоса в вопросительном предложении. Но

встречаются дети, не умеющие четко и интонационно верно задавать вопросы, особенно тогда, когда они составляют вопросительное предложение по заданию и изменить высоту голоса нужно произвольно. Некоторые дети не умеют ставить правильно логическое ударение, выделяют голосом не то слово в вопросе, на которое падает смысловая нагрузка, то есть испытывают трудности не произносительного характера, а смыслового.

К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Как известно, темп речи зависит от того, как проговариваются ударные слоги в словах (безударные слоги всегда проговариваются очень быстро). Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Старшие дошкольники уже должны уметь выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Лучшим материалом для показа таких интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения.

По отношению к младшим дошкольникам Л. С. Выготский говорил: «Первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств». Первые попытки

сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте.

По данным В. К. Орфинской, выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа нужно обучать специально. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Старшие дошкольники располагают гораздо большим словарем, чем дети четырехлетнего возраста. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее.

Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность-схватывать все на лету, надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи.

Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная потребность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Согласно периодизации А. Н. Гвоздева, в возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы

словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше.

Могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например, вошел — зашел, пришел — подошел.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Все условия для развития связной речи к пяти годам созданы: звукопроизношение и грамматический строй сформировались, накоплен необходимый словарный запас, дающий возможность облечь в словесную форму мысль.

Пятилетние дети готовы использовать данную форму речи и психологически, так как на более высокий уровень поднялось умение общаться со сверстниками; появилась ролевая игра — мощный стимул развития речи.

Приготовления к игре, распределение ролей, придумывание сюжета по ходу игры, исполнение своей роли — все это требует умения говорить. Надо отметить, что на всех перечисленных этапах игры прежде всего пригодится диалогическая речь как одна из форм связной речи.

Ученые, занимающиеся изучением особенностей развития форм связной речи (А. М. Леушина, С. Л. Рубинштейн), выделяют две формы речи — ситуативную и контекстную.

Ситуативная речь не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Содержание ее понятно собеседнику только при учете им той ситуации, о которой рассказывает ребенок, а также при учете им жестов, движений, мимики, интонации.

Контекстная речь характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета той или иной ситуации.

Исследования А. М. Леушиной показали, что на протяжении дошкольного возраста заметно понижаются показатели ситуативности и нарастают черты контекстности. К концу дошкольного возраста обе эти формы сосуществуют, и ребенок пользуется то одной, то другой формой, в зависимости от задач и условий общения.

Ситуативная речь используется в рассказах на темы своего быта, при пересказах текстов с использованием картинок. Опора же на словесный образец при пересказе дает возможность развиваться контекстной форме речи. Переход к контекстной форме речи связан с овладением грамматическим строем языка и накоплением словарного запаса.

Пятилетние дети, усвоившие практически грамматику родного языка, имеющие достаточный лексический запас, получают возможность строить связные высказывания, пользуясь предложениями как единицами языка. При этом многие ученые (А. М. Леушина, Л. А. Пенъевская) отмечают огромную роль обучения рассказыванию в развитии связных форм высказываний детей дошкольного возраста.

Контекстная, или монологическая, речь развивается первоначально в русле разговорно-бытового стиля (рассказ, сообщение), а затем, по мере овладения пересказом, дети вводят в свою речь элементы книжного стиля. Монологическая форма речи используется при описании, повествовании или рассуждении о чем-либо.

Сообщения о фактах, существующих одновременно, называется описанием. Описание имеет лучевую структуру: части текста могут переставляться.

Сообщение, в котором факты следуют один за другим, называется повествованием. Данный тип текста имеет линейную структуру.

Сообщение о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях, называется рассуждением. В структуре данного текста выделяется тезис и доказательства данного тезиса.

Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко, и по подражанию обучения не произойдет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью, в описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Характеристика речи детей 6-7 лет.

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно.

Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов. Большая роль в развитии этих навыков принадлежит взрослым, работающим с детьми

в данном направлении. Можно даже утверждать, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету.

В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нём довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа, с количеством предметов; пользуются шести-семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают, и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Шестилетние дети начинают осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Если с детьми начали целенаправленную подготовку к школе, в их активном словаре появляются первые научные термины: звук, буква,

предложение, цифра. Взрослым надо учить детей точно употреблять данные термины, чтобы в школе ребенку было легче ими оперировать.

На первых порах очень трудно развести понятия звук и буква, и, если уж вы вводите эти термины в работу, то старайтесь и сами их употреблять правильно, и следите, чтобы это делал и ребенок.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

А. Н. Гвоздев отмечает: «Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте); некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и без союзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова.

Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца. Это нужно учитывать при подборе текстов для чтения детям: не обязательно выбирать

рассказы и сказки с упрощенным синтаксисом, пусть ваши дети слышат и достаточно сложные по конструкции фразы, они им пригодятся позже.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Главный фактор развития связной речи — наличие заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным, внимательным, сосредоточенным слушателем должны стать, конечно, родители и педагоги маленького оратора.

Вовремя вставить какую-нибудь реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, да так, чтобы малыш не заметил, что вы его как-то поправили, — вот далеко не полный перечень средств, которыми располагают взрослые в процессе становления у ребенка связной речи.

З.М. Истомина, в своем исследовании, посвященном изучению влияния словесного образца, и наглядного материала, на развитие речи детей-дошкольников, приходит к заключению, что словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов; вместе с тем она указывает, что опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности.

Следовательно, при формировании связной речи нужно больше использовать речевые образцы, и не ограничиваться только рассматриванием картинок и составлением рассказов по ним. Самые доступные речевые образцы — это собственные рассказы родителей. Дети обожают слушать о том, какие они были в младенчестве и раннем детстве, какие игрушки любили, как и когда начали говорить.

Главный источник прекрасных речевых образцов — это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и

незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и у других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматически особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6 -7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причём детское понимание значений слов, часто весьма схоже с общепринятым значением слов.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других людей. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. Старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь - рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так

и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Во время образовательной деятельности дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности. В процессе художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.

Погодные условия оказывают влияние на длительность прогулок с детьми. В холодное время года при благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, мороз и сильный ветер иногда приводит к сокращению длительности прогулки. В теплое время года дети преимущественно находятся на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности.

Екатеринбург — административный центр Свердловской области, четвёртый по численности населения город в России. Екатеринбург — крупный промышленный, административный, культурный, научно-образовательный центр Уральского региона. Екатеринбург — третий по

величине транспортный узел России, в нем представлены практически все виды городского транспорта.

Особенности Екатеринбурга раскрывается через образовательные области. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга, связанные с ведущей ролью промышленного производства во все периоды его развития. При реализации образовательной области «Социализация» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, характерной для города и региона. В Екатеринбурге много памятников архитектуры, доступных для ознакомления дошкольников (Храм на крови, Усадьба Расторгуевых – Харитоновых, Дом Севастьянова, Театр оперы и балета и др.) Народные промыслы на Урале живут и развиваются. Как встарь, большим спросом пользуются изделия уральских камнерезов, ювелиров и кузнецов, нижнетагильских мастеров лаковой росписи по металлу, фарфоровая посуда с ручной росписью, каменск-уральские колокола. Региональная специфика определена с учетом реализации задач «Мы живем на Урале», Екатеринбург: ИРРО. – 2008г.

1.6. Программно-методический комплекс (пособия)

Методическая литература

1. Н.В.Нищева, Конспекты подготовительных логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб, Детство-Пресс, 2013.
2. Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-Январь.- СПб, Детство-Пресс, 2015.

3. Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-Май.- СПб, Детство-Пресс, 2015.
4. Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб, Детство-Пресс, 2014.
5. Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) . - СПб, Детство-Пресс, 2016.
6. Н.В.Нищева, Конспекты подготовительных логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб, Детство-Пресс, 2014.
7. Н.В.Нищева, Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. -СПб, Детство-Пресс, 2014.
8. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб, Детство-Пресс, 2016.
9. Н.В. Нищева, Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет.- СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 10.Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.- СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 11.Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой).- СПб, Детство-Пресс, 2016.
- 12.Л.Г. Парамонова, Воспитание связной речи у детей.- СПб, Детство-Пресс, 2011.
- 13.Л.Л. Гайдук, В.Х. Жужома, Интегрированные занятия для детей с ОНР.- М. ТЦ Сфера, 2017.
- 14.Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина, Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. - М. ТЦ Сфера, 2012.
- 15.Н.В. Нищева, Если ребёнок плохо говорит.- СПб, Детство-Пресс, 2015.

- 16.Н.Н. Бутусова, Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения.- СПб, Детство-Пресс, 2012.
- 17.Г.А. Волкова, Энциклопедический словарь логопеда.- СПб, Детство-Пресс, 2014.
- 18.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.- СПб, Детство-Пресс, 2016.
- 19.В.Ф. Жесткова, Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2015.
- 20.Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова, рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград, Учитель, 2014.

Дидактическая литература

- 21.З.Е. Агранович, Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб, Детство-Пресс, 2012.
- 22.З.Е. Агранович, Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 23.Л.П. Воронина, Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- З.Е. Агранович, Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 24.А.А. Гуськова, Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.- М. ТЦ Сфера, 2011.
- 25.Н.Г. Метельская, 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М. ТЦ Сфера, 2017.
- 26.О.С. Рудик, С детьми играем – речь развиваем. Часть 1-2 – М. ТЦ Сфера, 2013.
- 27.Т.Б. Полянская, Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2011.
- 28.Н.А. Кнушевицкая, Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
- 29.А.Н. Малахова, Развитие личности ребёнка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.- СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 30.Е.В. Рындина, Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.- СПб, Детство-Пресс, 2014.

- 31.Е.А. Грудненко, Психологическая готовность ребёнка к школе. – СПб, ООО «Издательства «Детство-Пресс», 2013.
 - 32.Н.В. Нищева, Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб, Детство-Пресс, 2011.
 - 33.Л.С. Вакуленко, Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. - СПб, Детство-Пресс, 2012.
 - 34.О.Н. Киреева, Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р.- СПб, Детство-Пресс, 2016.
 - 35.Л.С. Вакуленко, Организация работы логопедического пункта. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
 - 36.Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова, Пальчиковая гимнастика. – СПб, Корона, 2006.
 - 37.А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
 - 38.Г.А. Волкова, Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, Детство-Пресс, 2012.
 - 39.Л.С. Вакуленко, Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. - СПб, Детство-Пресс, 2011.
 - 40.О.А. Леонова, Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
 - 41.Е.В. Рындина, Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
- Дидактический материал
- 42.Н.В. Нищева, Употребление предлогов. Выпуск 36, 42. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
 - 43.С.В. Пятак, Узнай звуки и буквы. Для детей 4-5 лет. Часть 1. – М, Эксмо, 2014.
 - 44.Н.П. Животенко, Произношение звуков Л-Ль. Часть 1. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
 - 45.Н.В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб, Детство-Пресс, 2017.
 - 46.В.С. Володина, Альбом по развитию речи. – М, Росмэн, 2016.
 - 47.Н.В. Нищева, Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки.

- Дифференциация свистящих звуков (окончание). Выпуск 2. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
48. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – Волжский, ОАО «Югполиграфиздат», 2011.
49. Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Мир растений. Альбом 1. – М. Издательство Гном, 2016.
50. Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Мир животных. Альбом 2. – М. Издательство Гном, 2016.
51. Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Мир человека. Альбом 3. – М. Издательство Гном, 2016.
52. Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений. Альбом 1. – М. Издательство Гном, 2016.
53. Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир человека. Альбом 3. – М. Издательство Гном, 2016.
54. Н.В. Нищева, Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1,2. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
55. Н.В. Нищева, Мой букварь. - СПб, Детство-Пресс, 2017.
56. Н.В. Нищева, Занимаемся вместе. Средняя группа. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
57. Н.В. Нищева, Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1,2. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
58. Т.А. Гусева, Т.О. Иванова, Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
59. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М, Росмэн, 2013.
60. О.Н. Земцова, Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 3-4 лет. – М, Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2012.
61. О.Н. Земцова, Весёлые часы. Называем дни недели и месяца. Для детей 4-5 лет. - М, Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013
62. О.Н. Земцова, Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 2-3 лет. - М, Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013.
63. О.Н. Земцова, Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 4-5 лет. - – М, Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013.
64. О.Н. Земцова, Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 4-5 лет. – М, Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013.

- 65.О.Н. Земцова, Ожившие буквы. Учимся грамоте. Для детей 2-3 лет - М, Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013.
- 66.И.А. Лыкова, Супер-пупер для детей 2-4 лет. Раскраски , которые учат. – М, ООО Издательский дом «Карапуз», 2016.
- 67.Е.В. Колесникова, От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. – М, Издательство «Ювента», 2009.
- 68.М.В. Кривощёкова, Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. Выпуск 10. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 69.А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
- 70.Н.В. Нищева, Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 71.Е.В. Колесникова, Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - М, Издательство «Ювента», 2013.
- 72.К.В. Четвертаков, Развиваем речь: 3-4 года. Игровые задания+ лото. – М, ООО «ТЦ Сфера», 2013.
- 73.О.С. Ушакова, Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. - М, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
- 74.Т.А. Кривцова, 200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет. – СПб, Издательский дом «Литера», 2013.
- 75.Р.Г. Бушлякова, Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - СПб, Детство-Пресс, 2011.
- 76.Т.А. Куликовская, Дидактический материал по лексическим темам. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 77.Н.В. Нищева, Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 78.Л.П. Воронина, Н.А. Червякова, Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 79.Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова, Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
- 80.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. – М, Издательство Гном, 2016.

- 81.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – М, Издательство Гном, 2016.
- 82.Н.В. Нищева, Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р и рь. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
- 83.Н.В. Нищева, Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ - СПб, Детство-Пресс, 2016.
- 84.Н.В. Нищева, Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л и ль. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 85.И.А. Волошина, Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб, Детство-Пресс, 2011.
- 86.И.А. Волошина, Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб, Детство-Пресс, 2011.
- 87.Н.В. Нищева, Весёлая артикуляционная гимнастика 2.- СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 88.Л.С. Вакуленко, Консультации логопеда. Средняя группа. Наглядное пособие. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 89.Л.С. Вакуленко, Консультации логопеда. Подготовительная группа. Наглядное пособие. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 90.Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребёнка. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 91.Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М, ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
- Диагностический материал**
- 92.Н.В. Нищева, Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). - СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 93.Н.В. Нищева, Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб, Детство-Пресс, 2016.
- 94.О.И. Азова, Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1. – Смоленск, Смоленская областная типография им. В.И. Смирнова, 2009.
- 95.О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет. Наглядный материал. – Ярославль, ООО «ПринтМастер-Ярославль», 2017.
- 96.И.А. Смирнова, Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб, Детство-Пресс, 2016.

- 97.И.А. Смирнова, Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб, Детство-Пресс, 2016.
- 98.И.А. Смирнова, Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - СПб, Детство-Пресс, 2016.
- 99.Н.Н. Белавина, Логопедические карточки 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. – М, ТЦ Сфера, 2013.

Дидактические игры

1. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. 5-7 лет. Окружающий мир (Предметы). – Киров, ИП Бурдина С.В, 2015.
2. Собираем, различаем. Развивающая игра-лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. 3-6 лет. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2014.
3. Найди четвёртый лишний. 1-2 часть. - Киров, ИП Бурдина С.В, 2014.
4. Зоопарк настроений. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. От 5 лет и старше. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2013.
5. Направо-налево. Развивающая игра-лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. 4-6 лет. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2015.
6. Разноцветные предметы. . Развивающая игра-лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2014.
7. Кто больше? Кто меньше? Мои первые игры. 3-5 лет. – М, ООО «Дрофа-Медиа», 2013.
8. Учимся сравнивать. Мои первые игры. 3-5 лет. – М, ООО «Дрофа-Медиа», 2013.
9. Весёлое обучение. Учим цвета. 3+. – Ростов-на-Дону, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015.
- 10.Чудесная коробочка. Что изменилось? 3-5 лет. - М, ООО «Дрофа-Медиа», 2013.
- 11.Слова наоборот. Игра-лото на антонимы. 5-7 лет. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2016.
- 12.Найди различие. Развитие внимания, восприятия, речи. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2016.
- 13.Хорошо или плохо? Для занятий в группах детских садов и индивидуально. 5-7 лет. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2016.
- 14.Читаем истории в картинках. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. 4-7 лет. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2016.

15. Произносим звуки правильно. Постановка и закрепление звуков в речи. Развивающая игра-лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2016.
16. Звонкий-глухой. Фонетическое лото. - Киров, ИП Бурдина С.В, 2016.
17. Предметы и сюжеты. Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти и мышления. - Киров, ИП Бурдина С.В, 2015.
18. Библиотека программы «От рождения до школы». Грамматика в картинках. Говори правильно. 3 -7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
19. Библиотека программы «От рождения до школы». Грамматика в картинках. Множественное число. 3 -7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
20. Библиотека программы «От рождения до школы». Грамматика в картинках. Ударение. 3 -7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
21. Библиотека программы «От рождения до школы». Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. 3 -7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
22. Библиотека программы «От рождения до школы». Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. 3 -7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. – М, Издательство «Гном», 2016.
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. – М, Издательство «Гном», 2016.
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М, Издательство «Гном», 2014.
26. Н.Е. Арбекова, Карточки по лексической теме «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. – М, Издательство «Гном», 2013.
27. О.В. Закревская, Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. – М, Издательство «Гном», 2015.

28. Животные наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
29. Геометрические формы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
30. Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
31. Мебель. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
32. Правила поведения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
33. Продукты питания. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
34. Домашние животные и их детёныши. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
35. Игрушки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
36. Одежда. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
37. Головные уборы. Обувь. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
38. Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
39. Электробытовые уборы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
40. Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
41. Средства передвижения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М, ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
42. Рассказы детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2013.
43. Рассказы детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014.
44. Рассказы детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
45. Рассказы детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014.

46. Рассказы детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2014.
47. Рассказы детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М, Издательство «Мозаика-Синтез», 2016.
48. Т.В. Цветкова, Виды спорта. Познавательное и речевое развитие. – М, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
49. Т.В. Цветкова, Музыкальные инструменты. Познавательное и речевое развитие. – М, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
50. Т.В. Цветкова, Посуда столовая. Познавательное и речевое развитие. – М, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
51. Детям о космосе. Демонстрационный материал. – Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.
52. Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал. – Киров, ИП Бурдина С.В., 2016.
53. С.А. Васильева, В.И. Мирясова, Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я-человек») – М, Школьная пресса, 2011.
54. День победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М, Издательство «Мозаика-синтез», 2016.
55. Круглый год. Методика использования игрового материала. – СПб, ООО «Оксва», 2015.
56. Любимые герои сказок. «Айболит»/Тематический словарь в картинках.- (Программа «Я-человек») – М, Школьная пресса, 2012.
57. Любимые герои сказок. «Волк и козлята» «Кот и лиса»/Тематический словарь в картинках.- (Программа «Я-человек») – М, Школьная пресса, 2011.
58. Кукольный театр. Маша и медведь. Настольная игра для детей. – Ростов-на-Дону, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.
59. Кукольный театр. Колобок. Настольная игра для детей. – Ростов-на-Дону, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2016.
60. Кукольный театр. Репка. Настольная игра для детей. – Аксай, ООО «Рыжий кот», 2015.
61. Т.А. Гусева, Т.О. Иванова, Спортивный инвентарь. Картотека предметных картинок. Выпуск 30. – М, Издательство «Детство-Пресс»
62. Н.В. Нищева, Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - СПб, Детство-Пресс, 2015.

- 63.Е.А. Сочеванова, Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1, 2. - - СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 64.Е.А. Сочеванова, Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. . Картинки и тексты. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 22. - СПб, Детство-Пресс, 2013.
- 65.Н.В. Нищева, Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. - СПб, Детство-Пресс, 2014.
- 66.Н.В. Нищева, Глагольный словарь дошкольника. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 24 - СПб, Детство-Пресс, 2012.
- 67.Н.В. Нищева, Употребление предлогов. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41 - СПб, Детство-Пресс, 2015.
- 68.Знаю все профессии. Познавательная игра-лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2013.
- 69.Животные и птицы. Как говорят и что едят. Развивающая игра для дошкольников. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2013.
- 70.Что не так? Игра-лото на антонимы. Для занятий в группах детских садов и индивидуально.5-7 лет. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2013.
- 71.В саду, на поле, в огороде. Или что где растёт. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2013.
- 72.Где растёт огурчик? Развивающая игра-лото. – Киров, ИП Бурдина С.В, 2013.

1.7. Информация об используемых педагогических технологиях

№	Технология	Автор	Способы реализации в НОД
1	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Н.В.Нищева	1. Игры, НОД; 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры.
2	Игровые		1. игры и упражнения, формирующие

	технологии	Н.В.Нищева	умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
--	------------	------------	--

			<p>2. группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</p> <p>3. группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</p> <p>4. группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p>
3	Технология исследовательской деятельности	Н.В.Нищева	<p>1. наблюдения;</p> <p>2. моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);</p> <p>3. опыты;</p> <p>4. фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</p> <p>5. «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;</p> <p>6. подражание голосам и звукам природы;</p> <p>7. использование художественного слова;</p> <p>8. дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</p> <p>9. трудовые поручения, действия.</p>
4	Здоровье сберегающие технологии	Н.В.Нищева	<p>1. Пальчиковая гимнастика;</p> <p>2. Гимнастика для глаз;</p> <p>3. Дыхательная гимнастика;</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика;</p>

			5. Динамические паузы;
--	--	--	------------------------

			6. Релаксация.
5	Технология метод проектов	Н.В.Нищева	<p>1. <i>«игровые»</i> — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>2. <i>«экскурсионные»</i>, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</p> <p>3. <i>«повествовательные»</i>, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</p> <p>4. <i>«конструктивные»</i>, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.</p>
6	Информационно-коммуникационные технологии	Н.В.Нищева	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;</p> <p>4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы</p>

			каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения; 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
7	Технология портфолио	Н.В.Нищева	Создание личного дела ребенка с целью накопления личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

1.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, *верой в себя*.

- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

2 Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие графомоторных навыков. Развитие умения слышать и воспроизводить ритмический рисунок.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности

человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.1 Задачи содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов -синонимов и слов - антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2 — 3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой
- основе развивать коммуникативную функцию речи.
- *Обучение элементам грамоты*
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи -ши с буквой И).

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами -антонимами и словами -синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- *Совершенствование грамматического строя речи*
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования

сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
- *Развитие фонетико-фонематической систем языка Развитие просодической стороны речи*
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной
- Выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной
- Звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- *Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

- Развитие связной речи коммуникативных навыков.
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих
 - изображенному или последующих за изображенным событием.
- *Обучение элементам грамоты.*
- Познакомить с буквами С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь - (второй год обучения), буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х,
 - Ы, Ї, Ъ, Ь - (первый год обучения).
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-щ а с буквой А, чу— щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, т.д.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поскольку коррекционные занятия начинаются только после логопедического обследования каждого воспитанника и составления индивидуального плана коррекционно-образовательной деятельности, учитель-логопед сориентирован на индивидуализацию и максимальную результативность коррекционного воздействия.

Установлению позитивного сотрудничества с каждым ребенком и мотивации обучающей деятельности способствует поощрение детской самостоятельности и инициативы в совместном взаимодействии с логопедом. Возможность действовать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Игра является универсальным средством одновременной реализации образовательных задач и проявления детской индивидуальности

- инициативы. Игра на индивидуальных и подгрупповых занятиях способствует:
 - развитию коммуникации.
 - практическому овладению нормами русской речи.
 - развитию познавательной инициативы ребенка, самостоятельной исследовательской деятельности за счет партнерства со взрослым;
 - стимулированию детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;

- расширению кругозора и формированию «Я-концепции» ребёнка в целостной картине мира;
- развитию активной речи детей в различных видах коррекционно-познавательной деятельности.
- развитию детской инициативы и самостоятельности учитель-логопед должен соблюдать ряд общих требований:
 - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
 - поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата: необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозировать» помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,
 - достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Культурные практики обеспечивают:
- активную образовательную деятельность;
- продуктивную образовательную деятельность;
- реализацию универсальных культурных умений ребёнка.
- Культурные умения ребёнка включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.
- Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и педагога.
- Формы организации образовательной деятельности воспитанников:

Распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения	Планирование общих и индивидуальных способов работы	Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодействия, и формирование взаимопомощи	Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы
---	---	---	---

2.5 Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ и с семьями воспитанников

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

* Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

*Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

*Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению и дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала,

отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Так, подвижная игра «Урожай», рекомендованная воспитателям для проведения в старшей группе при изучении темы «Овощи», позволяет расширить глагольный словарь детей, ввести в их речь глаголы соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем. Упражнение «Теленок», которое проводится в средней группе при изучении темы «Домашние животные», расширяет образный словарь детей, позволяет ввести в него прилагательные рогатый, хвостатый, ушастый.

Пальчиковая гимнастика «Наша квартира», которая проводится в подготовительной к школе группе при изучении темы «Мебель», вводит в активную речь детей относительные прилагательные дубовый, зеркальный, журнальный. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Совместная работа логопеда с родителями.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Родители детей, посещающих логопункт, должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на информационных стендах в группах.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям систему и динамику обучения, проводит консультации по возникшим вопросам.

2.6 Содержание образовательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи,
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и навыков речевого общения.

3 Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность: развитие пальчиковой моторики, мимики, артикуляционной моторики,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает

утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1 Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

– пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2 Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в приемной групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей,

3 Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа,

Оснащение кабинета логопеда

Раковина для мытья рук для взрослых и детей, диспенсер для индивидуальных салфеток и мыла. 3-и шкафа для хранения методической литературы, дидактических пособий и игр, документации логопеда. Шкаф для верхней одежды педагога. Стол для логопеда, компьютер с принтером.

Стол для индивидуальных занятий с детьми, расположенный перед настенным зеркалом, над зеркалом установлена лампа. Большой стул для логопеда, маленькие стульчики для занятий с детьми. Пробковая доска для информации и показа демонстрационного материала. Контейнер для мусора. Освещение: пять потолочных светильников, один над зеркалом. Поверхность пола покрыта ковром.

