

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 299

Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в
межаттестационный период

Ф.И.О. Михайлова Юлия Олеговна

Должность учитель-логопед

2021 / 2022 учебный год

1. Проектирование профессиональной деятельности

1.1. 1	Саморекомендации на межаттестационный период	Разработать и внедрить цикл интегрированной непрерывной образовательной деятельности во взаимодействии с воспитателем по развитию звукопроизношения у детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
1.2.	Рекомендации ОУ	Разработать методические рекомендации для всех участников образовательных отношений по развитию звукопроизношения у воспитанников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	Разработать проект взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на развитие звукопроизношения, и социализацию детей с ОВЗ с позиции индивидуального подхода и предоставить опыт его реализации
1.4.	Методическая тема	Преодоление нарушения произношения у детей с ОВЗ с использованием различных логопедических технологий
1.5.	Цель	создание специальных условий по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста посредством логопедических технологий
1.6.	Задачи	-разработать и внедрить в коррекционно-развивающий процесс комплекс логопедических игр и пособий, направленный на коррекцию звукопроизношения ;

		-организовать взаимодействие с родителями для преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
		-разработать методические рекомендации для воспитателей по нормализации и развитию произношения у детей дошкольного возраста.

2. Достижения воспитанников

Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)		Старшая Группа (речевое раз-е)		Старшая группа (все о.о-%)		Подготовительна я группа (речевое раз-е)		Подготовительна я группа (все о.о-%)	
		Сент. 21г	Май 22г	Сент. 21г	Май 22г	Сент. 21г	Май 22г	Сент. 21г	Март 22г
2.1	<p>Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям (в %): <i>ОО «Речевое развитие»</i> Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели по мониторингу Нищевой Н.В.</p> <p>высокий уровень – 70 баллов средне - высокий уровень - 50-69 б средний уровень – 30 – 49 б низкий уровень – 29 б и ниже</p> <p>Схема: Количество детей-100% Искомый ребенок-Х %</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий-0% Средний уровень-66,7% Низкий уровень-33,3%</p>	<p>Высокий уровень-11,1% Средне-высокий-33,3% Средний уровень-55,6% Низкий уровень -0%</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-33% Средний уровень-50% Низкий уровень-17%</p>	<p>Высокий уровень-66% Средне-высокий -17% Средний уровень-17% Низкий уровень-0%</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий -0% Средний-100% Низкий уровень-</p>	<p>Высокий уровень-25% Средне-высокий-75% Средний-0% Низкий-0%</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий-уровень-0% Средний уровень-100% Низкий -0%</p>	<p>Высокий уровень- 50% Средне-высокий-41,7% Средний-8,3% Низкий-0%</p>
		Средняя группа (речевое развитие)		Средняя группа (общее развитие)					
		Сент. 21г	Май 22г	Сент. 21г	Май 22г				
		Высокий уровень-0% Средне-высокий-0% Средний уровень-75% Низкий	Высокий уровень- 0 Средне-высокий-25% Средний уровень-75% Низкий	Высокий уровень-0% Средне-высокий-25% Средний уровень-30% 50%	Высокий уровень- 45% Средне-высокий-25% Средний уровень-30% Низкий				

		уровень-25%	уровень - 0%	Низкий уровень-25%	уровень - 0%				
	<p>Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы (ребенок ТНР/ЗПР)</p> <p>Общие ОО: %</p> <p>Низкий уровень 49 %</p> <p>Средний уровень 50- 70 %</p> <p>Средне - высокий уровень 71-79 %</p> <p>Высокий уровень 80- 100 %</p>	<p>БМ -486-68,5% (С.У) ДВ-456 - 64,3% (су) ЛВ-346-48,6% (с.У)</p>	<p>БМ -616-87,1% (С.ВУ) ДВ-596 - 84,3% (сву) ЛВ-476-67,1% СУ</p>	<p>БМ -50% (С.У) ДВ- -54% (су) ЛВ-48,6% (н.У)</p>	<p>БМ -76% (С.ВУ) ДВ-77% (сву) ЛВ-54% СУ</p>	<p>БВ496,70%су МА486,58,6 %су ОД446,62,9% су СВ466,65,7% су ЯР446, 62,9% су</p>	<p>БВ506,71,4 %сву, МА586,82,9 %сву ОД526,74,3 %су СВ506,71,4 %сву ЯР506, 71,4% сву</p>	<p>БВ68,7% СУ МА67,9 %СУ ОД68,5% СУ СВ67,9% СУ ЯР51,7% СУ</p>	<p>БВ76,2СВ МА77,7% СВ ОД75,7%С В СВ77,7%С В ЯР70,9%С В</p>
		Средняя группа (речевое развитие)		Средняя группа (общее развитие)					
		Сент. 21г	Май 22г	Сент. 21г	Май 22г				
		БД49%ону БА51,2%су УС55%су БеД52%	БД73%ону БА73,4%сву УС75%сву БеД74%	БД52%су БА54%су УС53%су БеД52,1%	БД74%сву БА75,1%сву УС76%сву БеД71,5%				
2.2.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой								
	<p>Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели по мониторингу Нищевой Н.В.</p> <p>5б - высокий уровень 4-3б - средне-высокий уровень</p> <p>2б - средний уровень 1б - низкий уровень</p> <p>Схема:</p> <p>Количество человек в группе - 100%</p> <p>Искомый человек - X%</p>	Результат (старшая гр.)			Результат (подг.гр.)				
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
2.2.1.	Анатомия	Средняя группа		Высокий уровень-33,3%		Высокий уровень-100%		Высокий уровень-100%	
		Начало года		Средне-высокий уровень-66,7%		Средне-высокий-0%		Средне-высокий-0%	
		Конец года		Средний уровень-33,3%		Средний-0%		Средний-0%	
		Высокий уровень-33,3%		Средний уровень-0%		Низкий -0%		Низкий -0%	
		Высокий уровень-0%		Низкий уровень-0%					
		Средне-высокий		Средне-высокий					

		уровень-66,7% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%	уровень-33,3% Средний уровень-66,7% Низкий уровень-0%				
2.2.2.	Звукопроизношение	Средняя группа		Высокий уровень-0% Средне-высокий – 0% Средний уровень-66,7% Низкий уровень-33,3%	Высокий уровень-0% Средне-высокий-100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-0% Средне-высокий -0% Средний уровень-25% Низкий уровень-75%	Высокий уровень-25% Средне-высокий -75% Средний уровень-0% Низки уровень-0%
		Начало года	Конец года				
		Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-0% Средний уровень-33,3% Низкий уровень-66,7%	Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-33,3% Средний уровень-66,7% Низкий уровень-0%				
2.2.3.	Дыхание и голос	Средняя группа		Высокий уровень-0% Средне-высокий -0% Средний уровень-0 Низкий уровень-100%	Высокий уровень-33,3% Средне-высокий-66,7% Среднийуровень-0% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-0% Средне-высокий -50% Средний уровень-25% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-0% Средне-ваысокий-100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%
		Начало года	Конец года				
		Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-100%	Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-33,3% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%				
2.2.4.	Просодика	Средняя группа		Высокий уровень-33% Средне-высокий-50% Средний уровень-16% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-0% Средне-высокий-100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-0% Средне-высокий-100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-50% Средне-высокий -50%
		Начало года	Конец года				
		Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-0% Средний уровень-100% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%				
2.3.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)			Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный,

	Участвовали у воспитателей групп Конкурсы: «Грамматейка» Конкурс «Матрешка»	Подготовительная	4 человека 4	участники	федеральный) городской
3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе					
3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)				
3.2	Использование современных образовательных технологий	ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровая технология, проектная деятельность			
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера *контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>	
			работа на сайте учреждения в разделе онлайн занятия		
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)					
		Уровень ОУ	Муниципальный Уровень (Районный)	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы				на сайте Всероссийского социального проекта «Страна талантов» опубликована статья: «Нормализация слоговой структуры слова или Преодоление кинетической и кинестетической апраксии в логопедической практике (из опыта работы)»,
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме открытой НОД/ мероприятия, мастер-		Районное методическое объединение логопедов Кировского района тема: «Устранение нарушений		

	класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах		звуковой и слоговой структуры слова в виде разработанного пособия «Звукарик»		
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность				ЛОГОфест-2021 «Творческая разработка Методическая разработка «Звукарик»
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах	В составе творческой группы с Мехоношиной Н.Н. и Лисициной А.С составили материалы для консилиума МАДОУ № 299			
5. Изучение педагогического опыта коллег					
	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов			
5.1.	02.2022г 10.2021г 11.2021г 09.2021г	Посещение: - занятия учителя-логопеда МАДОУ № 299 Мехоношиной М.Н «Дифференциация звуков «С-Ш» - занятия учителя-логопеда МАДОУ № 299 Лисициной А.С.. по теме «Автоматизации звука «Р» - музыкального праздника «Осени» в старшей, подготовительной, средней и младшей группы - музыкального праздника «Новый год» в старшей, подготовительной, средней и младшей группы			
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка					
6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца (не менее 16 часов)				
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	Регулярно посещала вебинары МЕРСИБО, посетила семинар Сазановой-Куциной -«Авторская методика математики Созоновой В.А. – от первого десятка до таблицы умножения» в центре «Династия» г Екатеринбург - страницы в.к. «Современные логопеды», « Школа молодого логопеда»			
6.3	Дистанционное образование	2021 г. Вебинар «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования», 2021 г. Вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как компас/инструмент для определения образовательного маршрута			
7. Анализ условий получения результата					
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к	Индивидуально образовательный маршрут для детей с ОВЗ в рамках личного дела Электронные документы ППк Журналы взаимосвязи с воспитателями			

	апробации)	Альбом для обследования речи младших дошкольников Альбом для обследования речи средней группы Альбом для обследования речи подготовительной группа группы
7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	Использую в своей работе разработанные мной, и предложенные коллегам для использования в работе компилятивные «Рабочие тетради» для детей старшей и подготовительной группы Использую в работе ИОМ, разработанный совместно с Лисициной А.С. Использую разработанные альбомы для обследования детей младшей, средней, старшей, подготовительной, и для ППк консилиума на основе адаптированных Речевых карт Нищевой, совместно с Лисициной А.С. Использую домашние задания для родителей средней, старшей, подготовительной групп на основе пособия Нищевой Н.В. заданий для родителей Использую в своей работе разработанные Компилятивные домашние задания для повторения с детьми родителям средней, старшей и подготовительной групп. Использую пособия Травкиной Ж.Ю. дополненные своими наработками. Продолжение разработки и реализации проекта взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на развитие звукопроизношения и социализацию детей с ОВЗ с позиции индивидуального подхода
7.3	Предметно-развивающая среда	Игры по развитию В.П.Ф, пальчиковой моторики, и грамматическому строю речи.
8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)		
8.1.	Посещение библиотеки с воспитанниками старшей и средней группы	
8.2.	Сотрудничество с ТМ ПМПК «Радуга»	
8.3.	Сотрудничество с семьями воспитанников через участие в родительских собраниях, консультациях родителей, анкетирование, брошюры	
9. Выводы		
9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	1. Созданные условия способствовали достижению положительной динамики в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы. 2. Использование на практике современных технологий привел к увеличению роста стабильных показателей развития детей. 3. Постоянное повышение квалификации, посещение открытых мероприятий, семинаров коллег, самообразование, участие в вебинарах, владение современными педагогическими технологиями, возможность строить свою работу в соответствии с нормативно-правовыми документами, позволили улучшить показатели развития воспитанников.

9.2	Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)	Педагогическая технология, локальная технология, культурно-воспитывающая технология, технологии развивающего обучения, компьютерная технология, технология дифференцированного обучения по интересам детей, привели к увеличению роста стабильных показателей развития детей.
9.3	Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	<p>Своё педагогическое развитие считаю эффективным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнала о содержании АВА терапии, познакомилась с приёмами работы поведенческого психолога. Начала применять в работе наработки поведенческих психологов. - Познакомилась и начала применять в работе развитие у детей с ОВЗ математических представлений. - Открыла новую технологию преодоления нарушения слоговой структуры слова при помощи новой моей логопедической технологии. - Продолжила совершенствование собственной компилятивной программы.