

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 299

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в
межаттестационный период**

Ф.И.О. Михайлова Юлия Олеговна Должность учитель-логопед

2022 / 2023 учебный год

1. Проектирование профессиональной деятельности

1.1. 1	Саморекомендации на межаттестационный период	Разработать и внедрить модель взаимодействия всех участников образовательных отношений направленных на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий
1.2.	Рекомендации ОУ	Разработать методические рекомендации для всех участников образовательных отношений направленных на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	Предоставить педагогическому сообществу города и области опыт внедрения модели взаимодействия всех участников образовательных отношений направленных на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий
1.4.	Методическая тема	Преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий, с привлечением всех участников образовательных отношений
1.5.	Цель	Создание специальных условий по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий
1.6.	Задачи	-разработать и внедрить в коррекционно-развивающий процесс комплекс

	логопедических игр и пособий, направленный на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий
	-организовать взаимодействие с родителями направленных на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий
	-разработать методические рекомендации для воспитателей направленных на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий

2. Достижения воспитанников

Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)		Старшая Группа (речево раз-е)		Старшая группа (все о.о-%)		Подготовительна я группа (речево раз-е - баллы)		Подготовительна я группа (все о.о-%)	
		Сент. 22г	Май 23г	Сент. 22г	Май 23г	Сент. 22г	Май 23г	Сент. 22г	Май 23г
		2.1	<p>Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям (в %): <i>ОО «Речевое развитие»</i> Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели по мониторингу Нищевой Н.В.</p> <p>высокий уровень – 70 баллов средне - высокий уровень - 50-69 б средний уровень – 30 – 49 б низкий уровень – 29 б и ниже</p> <p>Схема:</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий-34% Средний уровень-33% Низкий уровень-33%</p>	<p>Высокий уровень-50% Средне-высокий-33% Средний уровень-17% Низкий уровень - 0%</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-33% Средний уровень-50% Низкий уровень-17%</p>	<p>Высокий уровень-66% Средне-высокий -17% Средний уровень-17% Низкий уровень-0%</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий -0% Средний-100% Низкий уровень-</p>	<p>Высокий уровень-60,7% Средне-высокий-25% Средний-14,3% Низкий-0%</p>
		Средняя группа							
		Сент. 22речь	Май 23гречь	Сент. 22гоо	Май 23г оо				

	<p>Количество детей-100% Искомый ребенок-X %</p>	<p>Высокий уровень-0% Средне-высокий-0% Средний уровень-33% Низкий уровень-67%</p>	<p>Высокий уровень- 0% Средне-высокий-50% Средний уровень-50% Низкий уровень - 0%</p>	<p>Высокий уровень- 0% Средне-высокий уровень- 0% Средний уровень- 50% Низкий уровень- 50%</p>	<p>Высокий уровень- 0% Средне-высокий -% Средний уровень- 66,7% Низкий уровень- 33,3%</p>				
	<p>Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы (ребенок ТНР/ЗПР)</p> <p>Схема: 70б-100% 25б-Х%</p> <p>Общие ОО: % Низкий уровень 49 % Средний уровень 50- 70 % Средне - высокий уровень 71-79 % Высокий уровень 80- 100 %</p>	<p>БМ -45б-64,3% (С.У) Б.Д.-49б -70% (С.У) БА-33б-47% (СУ) ИВ-49б-70%(Н.У) УС49б 70%СУ</p>	<p>БМ -49б-70% (С.У) Б.Д.-52б -74,3% (СВ) БА-50б-71,4% (СВУ) ИВ-53б-75,7%(СВ) УС53Б 75,7%СВ</p>	<p>БМ -52% (С.У) Б.Д.-49% (Н.У) БА-51,4% (СУ) ИВ-51.3%(СУ) УС 70%СУ</p>	<p>БМ -62,3% (С.У) Б.Д.-69,5% (СУ) БА--79% (СВУ) ИВ-81,2%(СВ) УС 79%СВ</p>	<p>БЕМ70%СУ ДВ65,3СУ ЛВ50%СУ</p>	<p>БЕМ73,4% СВУ ДВ72СВУ ЛВ69%СУ</p>	<p>БЕМ54%С У ДВ59,3СУ ЛВ49%НУ</p>	<p>БЕМ73,4%С ВУ ДВ72СВУ ЛВ69%СУ</p>
		<p>СРЕДНЯ ЯГР СЕНТ РЕЧЬ</p>	<p>СРЕДНЯ ЯГР МАЙ РЕЧЬ</p>	<p>СРЕДН ЯЯГР СЕНТ ОО</p>	<p>СРЕДНЯ ЯГР МАЙ ОО</p>				
		<p>Б.В -52% (СВУ) С.Д.-69%(С.У) Ш.В-60%(С.У) Ш.С-34%(Н.У)</p>	<p>Б.В -70%(с.У) С.Д.-72%(сВ.У) Ш.В-76%(СВУ) Ш.С-61%(С.У)</p>	<p>Б.В -52% (СВУ) С.Д.-69%(С.У) Ш.В-60%(С.У) Ш.С-34%(Н.У)</p>	<p>Б.В -69%(с.У) С.Д.-72%(сВ.У) Ш.В-66%(СУ) Ш.С-61%(С.У)</p>				

2.2.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой									
	<p>Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели по мониторингу Нищевой Н.В.</p> <p>5б - высокий уровень 4-3б - средне-высокий уровень</p> <p>2б - средний уровень 1б - низкий уровень</p> <p>Схема:</p> <p>Количество человек в группе - 100%</p> <p>Искомый человек - X%</p>			Результат (старшая гр.)		Результат (подг.гр.)				
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года			
2.2.1.	Анатомия	Средняя группа		Высокий уровень-16%	Высокий уровень-12%	Высокий уровень-0%	Высокий уровень-100%			
		Высокий уровень-83%	Высокий уровень-75%	Средне-высокий уровень-84%	Средне-высокий уровень-88%	Средне-высокий-45%	Средне-высокий-53%			
		Средне-высокий уровень-16%	Средне-высокий уровень-25%	Средний уровень-0%	Средний уровень-0%	Средний-30%	Средний-47%			
		Средний уровень-0%	Средний уровень-0%	Средний уровень-90%	Средний уровень-50%	Средний уровень-100%	Средний уровень-33,4%			
		Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий -25%	Низкий -0%			
2.2.2.	Звукопроизношение	Средняя группа		Высокий уровень-0%	Высокий уровень-0	Высокий уровень-0%	Высокий уровень-0			
		сент		Средне-высокий -0%	Средне-высокий -50%	Средне-высокий -0%	Средне-высокий -66,6%			
		май		Средний уровень-90%	Средний уровень-50%	Средний уровень-100%	Средний уровень-33,4%			
		Высокий уровень-0%	Высокий уровень-0%	Средний уровень-70%	Средний уровень-50%	Средний уровень-100%	Средний уровень-33,4%			
		Средне-высокий уровень-0%	Средне-высокий уровень-50%	Средний уровень-30%	Средний уровень-50%	Средний уровень-100%	Средний уровень-33,4%			
		Средний уровень-70%	Средний уровень-50%	Низкий уровень-10%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%			
		Низкий уровень-30%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%			
2.2.3.	Дыхание и голос	Средняя сент	Ср май	Высокий уровень-16%	Высокий уровень-33%	Высокий уровень-0%	Высокий уровень-0%			
		Высокий уровень-0%	Высокий уровень-0%	Средне-высокий -66%	Средне-высокий-66%	Средне-высокий -50%	Средне-ваысокий-100%			
		Средне-высокий	Средне-высокий	Средний уровень-16%	Среднийуровень-0%	Средний уровень-25%	Средний уровень-0%			
		Средне-высокий	Средне-высокий	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%	Низкий уровень-0%			

		уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-100%	уровень-50% Средний уровень-50% Низкий уровень-0%				
2.2.4.	Просодика	Средняя сент	Ср май	Высокий уровень-33% Средне-высокий-50% Средний уровень-16% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-33% Средне-высокий-66% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-0% Средне-высокий-100% Средний уровень-0% Низкий уровень-0%	Высокий уровень-50% Средне-высокий -50%
		Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-0% Средний уровень-0% Низкий уровень-100%	Высокий уровень-0% Средне-высокий уровень-50% Средний уровень-50% Низкий уровень-0%				
2.3.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа		Количество участников	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)	
	Участвовали у воспитателей групп Конкурсы: «Матрешка» «Грамматейка» «Конкурс чтецов»	Подготовительная		8 человек	участники	Муниципальный и районный и детского сада	
3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе							
3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)						
3.2	Использование современных образовательных технологий	ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровая технология, проектная деятельность					
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера *контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет	<i>Начинающий пользователь ПК</i>		<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>		
				работа на сайте учреждения в разделе онлайн занятия			
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)							
		Уровень ОУ		Муниципальный Уровень (Районный)	Региональный уровень	Федеральный уровень	

4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы				<p>На платформе страна талантов в 2022/2023 уч.году</p> <p>Буклет "Рекомендации от логопеда для средней группы"</p> <p>Буклет "Логопедические игры на улице для старших дошкольников"</p> <p>Презентация "Мой город Екатеринбург"</p> <p>Развитие речи и активизация словаря детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды "Мобильное Электронное Образование"</p> <p>Олимпиада для дошкольников "Урал - опорный край державы"</p> <p>Рабочая тетрадь "Игровые приёмы по развитию связной речи в условиях логопункта для детей с ОВЗ"</p> <p>Сценарий выступления на конкурсе "Гордое имя Урал"</p> <p>Сценарий конкурса чтецов "Звездочки"</p>
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах	<p>Открытое занятие в подготовительной группе «Дифференциация Р-РЬ» перед коллегами.</p> <p>Открытые индивидуальные занятия по запросу родителей групп</p>	<p>2022 г. районное методическое объединение «Пальчиками играем речь развиваем», мастерская педагогических идей для педагогов дошкольных образовательных организаций Кировского района г.Екатеринбурга,</p> <p>2023 г городское методическое объединение логопедов и воспитателей</p> <p>«Формирование и развитие речевой активности у детей</p>		

			раннего возраста через художественно-эстетическое воспитание» 2023 районное методическое объединение логопедов Кировского района «Игры по развитию связной речи в условиях логопункта для детей с ОВЗ» Тема «Применение традиционных игровых приемов, направленных на развитие связной речи»		
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность			Конкурс «Напиши свой вопрос для географического диктанта. Дошкольники-2022 Логопедическая помощь в ДОУ «Нормализация слоговой структуры слова или преодоление кинетической и кинестетической апраксии в логопедической практике»	
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах	В составе творческой группы с Лисициной А.С. и Мехоношиной Н.Н. составили материалы для консилиума МАДОУ № 299			
5. Изучение педагогического опыта коллег					
	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов			
5.1.	10.2022г 10.2022г 12.2022г	Посещение: - занятия учителя-логопеда МАДОУ № 299 Мехоношиной М.Н «Дифференциация звуков «С-Ш» - занятия учителя-логопеда МАДОУ № 299 Лисициной А.С по теме « Постановка звука «С» - занятия учителя-логопеда МАДОУ № 299 Лисициной А.С по теме «Автоматизации звука «Р»			

	02.2023г 04.2023г	- музыкального праздника «Осень» в старшей, подготовительной, средней группы -музыкального праздника «Новый год» в старшей, подготовительной, средней группы
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка		
6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца (не менее 16 часов)	
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	
6.3	Дистанционное образование	
7. Анализ условий получения результата		
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	Рабочая Программа логопеда, ИОМ для детей с ТНР, ИОМ для детей с ЗПР, речевые карты, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, по измененным ФОП
7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	Использую в своей работе разработанные мной, и предложенные коллегам для использования в работе компилятивные «Рабочие тетради» для детей старшей и подготовительной группы Использую в работе ИОМ, разработанный совместно с Михайловой Ю.О. Использую разработанные альбомы для обследования детей младшей, средней, старшей, подготовительной, и для ПМПк консилиума на основе адаптированных Речевых карт Нищевой, совместно с Лисициной А.С. Использую домашние задания для родителей средней, старшей, подготовительной групп на основе пособия Нищевой Н.В. заданий для родителей Использую в своей работе разработанные Компилятивные домашние задания для повторения с детьми родителям средней, старшей и подготовительной групп. Использую пособия Травкиной Ж.Ю. дополненные своими наработками. Продолжение разработки и реализации проекта взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на развитие звукопроизношения и социализацию детей с ОВЗ с позиции индивидуального подхода
7.3	Предметно-развивающая среда	Игры по развитию В.П.Ф, пальчиковой моторики, и грамматическому строю речи.
8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)		
8.1.	Сотрудничество с ТМ ПМПК «Радуга»	

8.2.	Сотрудничество с семьями воспитанников через участие в родительских собраниях, консультациях родителей, анкетирование, брошюры	
8.3.		
9. Выводы		
9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	<p>1. Созданные условия способствовали достижению положительной динамики в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Использование на практике современных технологий привел к увеличению роста стабильных показателей развития детей.</p> <p>3. Постоянное повышение квалификации, посещение открытых мероприятий, семинаров коллег, самообразование, участие в вебинарах, владение современными педагогическими технологиями, возможность строить свою работу в соответствии с нормативно-правовыми документами, позволили улучшить показатели развития воспитанников.</p>
9.2	Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результаты образования)	Педагогическая технология, локальная технология, культурно-воспитывающая технология, технологии развивающего обучения, компьютерная технология, технология дифференцированного обучения по интересам детей, привели к увеличению роста стабильных показателей развития детей.
9.3	Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	<p>Своё педагогическое развитие считаю эффективным.</p> <p>-Узнала о содержании АВА терапии, познакомилась с приёмами работы поведенческого психолога. Начала применять в работе наработки поведенческих психологов.</p> <p>-Познакомилась и начала применять в работе развитие у детей с ОВЗ математических представлений.</p> <p>- Открыла новую технологию преодоления нарушения слоговой структуры слова при помощи новой моей логопедической технологии.</p> <p>-Продолжила совершенствование собственной компилятивной программы.</p>